

# **ISTITUTO COMPRENSIVO BORDIGHERA**

## **SCHEMA DI PASSAGGIO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Le insegnanti di sezione  
tenuto conto del percorso scolastico effettuato**

**DICHIARANO**

che l'alunno ... ..,

nat ... a ... .. il ... ..,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .... la sez.....;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
----------------	-------------------------------

<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Data.....

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Campi di esperienze coinvolti</b>	<b>Livello</b>
1	Usa e conosce la lingua italiana in modo tale da consentirgli di comprendere enunciati semplici, di raccontare le proprie esperienze, bisogni ed emozioni.	Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole	
2	È in grado di utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria. Riproduce semplici canzoncine.	Comunicare nella lingua madre o lingua di istruzione.	I discorsi e le parole.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche, scientifiche e tecniche per trovare soluzioni a semplici problemi reali e motivarle.	Competenza logico-matematica e problem solving.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo	
4	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola e degli spazi.	Autonomia personale, sociale ed espressiva.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il corpo e il movimento	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, ed è in grado di trasferirli in altri contesti. Costruisce il proprio apprendimento.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza.	
6	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato-presente- futuro. Riconosce ed accoglie l'altro nella sua diversità etnica, culturale, fisica.	Consapevolezza, espressione culturale ed interazione sociale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro.	
7	Utilizza il linguaggio grafico-pittorico per comunicare ed esprimersi in modo creativo sperimentando materiali e tecniche diversi .	Consapevolezza della personale esperienza concreta.	Tutti i campi di esperienza con particolare riferimento a: Immagini, suoni colori	
8	Organizza autonomamente semplici progetti, utilizzando le conoscenze apprese e la consegna fornita.	Spirito di iniziativa e intraprendenza.	Tutti i campi di esperienza.	
9	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi di esperienza con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
10	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Immagini, suoni e colori.	

Le insegnanti