



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
IMIC80800Q
I.C. BORDIGHERA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	383	341,6	344,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	335	255,0	268,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	16,2	16,7	18,0
Scuola secondaria di I grado	24	13,2	13,5	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	9,0	9,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	53	17,1	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17,0%	21,3%	16,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,7%	16,7%	13,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola IMIC80800Q	91,49%		✓		
IMEE80801T 5 A	100,00%			✓	
IMEE80801T 5 B	83,33%	✓			
IMEE80801T 5 C	94,44%	✓			
IMEE80802V 5 UN	88,89%	✓			
IMEE808041 5 UN	91,67%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola IMIC80800Q	73,53%				✓
IMMM80801R 3 A	86,36%			✓	
IMMM80801R 3 B	69,57%				✓
IMMM80801R 3 C	73,91%		✓		
IMMM80801R 3 D	69,57%			✓	
IMMM80801R 3 E	72,73%			✓	
IMMM80801R 3 F	69,57%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC80800Q	3,89%	96,11%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC80800Q	4,26%	95,74%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La Scuola, in base ai finanziamenti ministeriali ed al contributo offerto da Enti Locali o Associazioni che operano nel territorio o mediante l'adesione ai Progetti Operativi Nazionali e FESR, ha l'opportunità di offrire iniziative e servizi atti al sempre maggiore coinvolgimento degli studenti, alla sempre maggiore integrazione degli alunni stranieri, all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per coloro che appartengono a famiglie socialmente svantaggiate.

Vincoli

Elaborare ed attuare progetti per il recupero ed il potenziamento di abilità e competenze specifiche e trasversali. Individuare particolari predisposizioni dei singoli per coinvolgerli in attività specifiche per lo sviluppo di quelle potenzialità. Approfittare maggiormente delle opportunità offerte dai Progetti Operativi Nazionali e FESR per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Tra le province liguri, Imperia è quella col tasso di disoccupazione e di immigrazione più alti, rispettivamente l'11,2% nella fascia d'età sopra i 15 anni per il primo ed il 13,2% per il secondo. Il territorio offre risorse a cui la Scuola può attingere nella realizzazione delle sue finalità istituzionali: EE.LL, Alisa, Polizia postale, Forze dell'ordine, associazioni culturali (LIONS, Zonta, Noi4you). Il territorio offre servizio mensa e di trasporto scolastico per raggiungere i plessi scolastici, diverse iniziative culturali ed il servizio di Scuola Estiva al termine delle lezioni.

Vincoli

Proseguire nella collaborazione progettuale con i partners formativi del policentrismo territoriale; consolidare le relazioni e le occasioni di collaborazione con le associazioni del territorio; potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti, associazioni ed altre agenzie educative del territorio, consolidando i rapporti già instaurati positivamente in passato; valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti regionali, nazionali europei per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale; implementare forme di comunicazione interna/esterna con adeguata informatizzazione dei processi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,3%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	48,5%	54,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,0%	96,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	71,7%	66,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,7%	70,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,6%	6,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,6%	10,5%	4,5%
Disegno		44,4%	47,6%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	6,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	92,3%	90,4%
Lingue		16,7%	24,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	50,0%	53,1%	50,1%
Musica		38,9%	50,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,7%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	42,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		83,3%	83,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	20,0%	19,0%
Aula Concerti		11,1%	11,7%	11,7%
Aula Magna		50,0%	46,9%	59,6%
Aula Proiezioni		38,9%	44,8%	34,9%
Teatro		11,1%	24,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,6%	83,8%
Cucina interna	✓	88,9%	64,8%	42,1%
Aula generica		88,9%	86,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,1%	2,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,8%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	16,7%	30,3%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	2,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	38,9%	37,9%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	96,6%	93,6%
Piscina		0,0%	2,1%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	20,9%	22,8%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,3%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,7%	20,6%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	10,5%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,6%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli spazi della Scuola sono attualmente ridimensionati dovendo ospitare cinque delle sette sezioni di Scuola dell'Infanzia che si trasferirà, ad ultimazione dei lavori di costruzione, nel nuovo plesso. Tutti gli ambienti vengono utilizzati per lo svolgimento delle attività didattiche, alcuni in modo polivalente (riunioni di piccoli gruppi di docenti, attività laboratoriali, pre-scuola). Non vi è un ambiente biblioteca specifico, ma vi sono angoli lettura adibiti e sparsi in luoghi ed ambienti diversi. L'applicazione delle norme di sicurezza è costantemente attenzionata dal Dirigente e dallo staff, coordinati dal RSPP e dal Comune che ha apportato e si è impegnato ad apportare, le migliori strutturali opportune anche su suggerimento/proposta della Scuola. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive provenienti da contributi comunali per la realizzazione di progetti atti all'ampliamento dell'offerta formativa. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio possono usufruire di progetti specifici che coinvolgono associazioni e servizi sociali del territorio e di un Centro di ascolto psicologico.

Vincoli

Nella convinzione che l'apprendimento è un processo permanente e permeante, occorre rendere ciascuno spazio interno od esterno (palestra, cortile, corridoio, atrio, aula...) vero "ambiente di apprendimento" per: - incentivare partecipazione e cooperazione - stimolare la creatività - consentire di sviluppare riflessione e capacità critica; promuovere e diffondere metodologie didattiche attive con l'utilizzo di TIC, attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali; promuovere situazioni di apprendimento collaborativo; attivare azioni rivolte al benessere psicofisico, ai corretti stili di vita, alla prevenzione del disagio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		62%	69%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	38%	14%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	9,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	39,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	45,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,8%	18,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		44,4%	38,9%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	12,3%
Più di 5 anni		27,8%	37,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola IMIC80800Q		Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	40	70,2%	66,7%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	17	29,8%	33,3%	32,7%	29,6%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola IMIC80800Q		Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	54,0%	54,5%	59,5%	63,7%
A tempo determinato	23	46,0%	45,5%	40,5%	36,3%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,4%	4,0%	3,7%
35-44 anni	10,3%	15,3%	18,6%	19,2%
45-54 anni	51,3%	40,8%	38,2%	36,8%



55 anni e più	38,5%	40,6%	39,2%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,6%	7,1%	5,8%
35-44 anni	16,7%	16,6%	17,6%	20,8%
45-54 anni	45,8%	36,8%	37,5%	36,8%
55 anni e più	37,5%	42,0%	37,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,0%	10,2%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	12,5%	11,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,0%	9,5%	9,6%	9,8%
Più di 5 anni	60,0%	67,8%	69,0%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,4%	13,1%	15,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,1%	11,7%	12,1%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,6%	14,6%	12,7%	12,5%
Più di 5 anni	62,9%	60,6%	59,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	34,7	29,0	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,4%	94,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,4%	97,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		80,0%	64,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	6,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	20,0%	29,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	15,0%	14,6%
Da più di 1 a 3		26,7%	43,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	46,7%	37,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,6%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	30,6%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	22,2%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		38,9%	35,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC80800Q		Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	19,4%	12,5%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			17,9%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,0%	11,1%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	53,7%	59,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC80800Q		Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	22,2%	12,6%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			8,9%	11,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,1%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	7	77,8%	72,4%	68,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola IMIC80800Q		Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		75,0%	69,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,8%	7,2%
Più di 5 anni	0		25,0%	15,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è in reggenza da almeno 10 anni ed il Dirigente scolastico attuale è reggente da 2 anni; il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola da 4 anni e' facente funzione. Il personale docente della scuola è, in maggioranza, a tempo indeterminato ed al 50% circa di età compresa tra i 45 ed i 54 anni; con contratto a tempo indeterminato per il 60% e più di 5 anni di servizio continuativi nella scuola. Tra questi, vi sono 5 docenti con formazione specifica per l'inclusione. Vi sono, inoltre, docenti in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche e la maggioranza ha seguito la formazione specifica sull'inclusione proposta dalla Rete 7. Il personale ATA è formato per la maggioranza da assistenti amministrativi e collaboratori scolastici a tempo indeterminato da più di 5 anni. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione, di assistenti all'autonomia e alla comunicazione che vengono impiegati a supporto delle attività didattiche e della socializzazione, anche se, spesso, tali figure non sono sufficienti per numero e tempo assegnato ai singoli casi.

Vincoli

Sostenere lo sviluppo professionale del personale offrendo opportunità di formazione diverse. Proseguire nell'attuazione del processo di innovazione tecnologica nell'ambito dello sviluppo della metodologia didattica, delle competenze e della gestione amministrativa. Implementare l'utilizzo degli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni tra i diversi protagonisti della vita scolastica. Potenziare la collaborazione con i partner formativi e le associazioni del territorio.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola IMIC80800Q	100,0%	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di IMPERIA	99,4%	99,4%	99,6%	99,7%	99,6%
LIGURIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola IMIC80800Q	91,3%	97,5%
Riferimenti		
Provincia di IMPERIA	96,4%	97,8%
LIGURIA	97,8%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola IMIC80800Q	14,9%	31,0%	25,3%	20,7%	3,4%	4,6%
Riferimenti						



Provincia di IMPERIA	21,6%	28,6%	24,0%	15,8%	5,6%	4,4%
LIGURIA	16,1%	26,5%	27,4%	19,2%	6,3%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola IMIC80800Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	3	2	2
Percentuale	5,1%	1,1%	4,4%	2,5%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di IMPERIA	0,8%	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%
LIGURIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola IMIC80800Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	8	3
Percentuale	0,0%	5,7%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di IMPERIA	0,7%	0,6%	0,3%
LIGURIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola IMIC80800Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	2	0
	0,0%	1,1%	0,0%	2,6%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di IMPERIA	4,0%	1,8%	2,3%	2,3%	1,3%
LIGURIA	2,8%	1,9%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola IMIC80800Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di IMPERIA	2,1%	1,8%	1,0%
LIGURIA	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola IMIC80800Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	0
Percentuale	1,0%	2,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di IMPERIA	2,9%	2,6%	2,0%
LIGURIA	2,1%	2,0%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è andata aumentando nel triennio; gli studenti si distribuiscono in maggioranza tra le valutazioni 6-7-8 considerando la fascia di voto conseguito all'Esame di Stato e dal confronto con i dati dei riferimenti territoriali emerge un'essenziale corrispondenza tra gli esiti finali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, mentre la percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. Gli esiti insoddisfacenti e/o l'abbandono scolastico sono a volte dovuti a situazioni familiari svantaggiate.

Punti di debolezza

Non sono ancora stati attivati corsi di recupero extracurricolari e spesso non vengono utilizzate le opportunità offerte dai Piani Operativi Nazionali. Spesso la partecipazione e la collaborazione delle famiglie risulta molto limitata nonostante le proposte e le sollecitazioni da parte dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62.90	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso IMEE80801T	54,0	n.d.			
Plesso IMEE80801T - Sezione 2A	49,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso IMEE80801T - Sezione 2B	58,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso IMEE80802V	67,6	n.d.			
Plesso IMEE80802V - Sezione 2UN	67,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE808041	60,2	n.d.			
Plesso IMEE808041 - Sezione 2UN	60,2	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48.10	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	43,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso IMEE80801T	45,6	n.d.			
Plesso IMEE80801T - Sezione 2A	38,8	n.d.	↓	↓	↓



Plesso IMEE80801T - Sezione 2B	53,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso IMEE80802V	43,7	n.d.			
Plesso IMEE80802V - Sezione 2UN	43,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso IMEE808041	37,7	n.d.			
Plesso IMEE808041 - Sezione 2UN	37,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,9	91,5	2,0	84,0	↔	↔	↑
Plesso IMEE80801T	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE80801T - Sezione 5A	62,1	100,0	6,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso IMEE80801T - Sezione 5B	58,0	83,3	4,3	72,2	↔	↑	↑
Plesso IMEE80801T - Sezione 5C	51,7	94,4	-0,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso IMEE80802V	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE80802V - Sezione 5UN	56,6	88,9	3,8	83,3	↔	↔	↑
Plesso IMEE808041	53,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE808041 - Sezione 5UN	53,0	91,7	-1,5	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					50.40	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,0	91,5	2,9	85,1	↔	↑	↑
Plesso IMEE80801T	48,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE80801T - Sezione 5A	55,1	100,0	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso IMEE80801T - Sezione 5B	46,8	83,3	-1,7	72,2	↓	↔	↔
Plesso IMEE80801T - Sezione 5C	41,9	94,4	-6,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso IMEE80802V	57,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE80802V - Sezione 5UN	57,9	88,9	9,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso IMEE808041	52,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMEE808041 - Sezione 5UN	52,5	91,7	4,4	79,2	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196.71	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,9	73,5	3,8	96,9	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R	203,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMMM80801R - Sezione 3A	201,8	86,4	4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3B	204,3	69,6	-1,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3C	213,0	73,9	17,9	91,3	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3D	195,8	69,6	-3,6	95,5	↓	↓	↓
Plesso IMMM80801R - Sezione 3E	206,9	72,7	7,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3F	201,7	69,6	-0,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.82	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,0	73,5	9,6	97,7	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R	208,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso IMMM80801R - Sezione 3A	198,1	86,4	2,6	100,0	↑	↓	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3B	203,9	69,6	0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3C	216,2	73,9	23,6	95,5	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3D	213,5	69,6	15,5	95,5	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3E	209,2	72,7	10,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso IMMM80801R - Sezione 3F	206,7	69,6	6,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso IMEE80801T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso IMEE80801T - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso IMEE80801T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
	n.d.	100,0%



Plesso IMEE80802V - Sezione 5UN		
Plesso IMEE808041 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Situazione della scuola IMIC80800Q	1,3%	98,7%
Riferimenti		
Liguria	4,6%	95,4%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso IMEE80801T - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso IMEE80801T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso IMEE80801T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso IMEE80802V - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso IMEE808041 - Sezione 5UN	15,0%	85,0%
Situazione della scuola IMIC80800Q	6,4%	93,6%
Riferimenti		
Liguria	12,0%	88,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso IMMM80801R - Sezione 3A	9,5%	23,8%	33,3%	19,0%	14,3%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3B	15,0%	20,0%	25,0%	25,0%	15,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3C	n.d.	14,3%	38,1%	38,1%	9,5%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3D	9,5%	33,3%	33,3%	9,5%	14,3%



Plesso IMMM80801R - Sezione 3E	5,0%	20,0%	25,0%	40,0%	10,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3F	9,1%	18,2%	40,9%	27,3%	4,6%
Situazione della scuola IMIC80800Q	8,0%	21,6%	32,8%	26,4%	11,2%
Riferimenti					
Liguria	13,8%	24,8%	30,2%	21,0%	10,2%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso IMMM80801R - Sezione 3A	9,5%	33,3%	28,6%	19,0%	9,5%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3B	10,0%	25,0%	25,0%	20,0%	20,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3C	4,8%	9,5%	28,6%	38,1%	19,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3D	9,5%	14,3%	23,8%	28,6%	23,8%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3E	5,0%	20,0%	20,0%	45,0%	10,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3F	4,6%	31,8%	22,7%	27,3%	13,6%
Situazione della scuola IMIC80800Q	7,2%	22,4%	24,8%	29,6%	16,0%
Riferimenti					
Liguria	20,1%	22,7%	26,1%	17,1%	14,1%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso IMMM80801R - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3B	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3D	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3E	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3F	n.d.	9,5%	90,5%
Situazione della scuola IMIC80800Q	n.d.	7,4%	92,6%
Riferimenti			



Liguria	3,6%	17,3%	79,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso IMMM80801R - Sezione 3A	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3B	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3C	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3D	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3E	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso IMMM80801R - Sezione 3F	n.d.	23,8%	76,2%
Situazione della scuola IMIC80800Q	n.d.	27,0%	73,0%
Riferimenti			
Liguria	2,3%	32,6%	65,1%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE80801T - Sezione 2A	8	6	3	1	2
Plesso IMEE80801T - Sezione 2B	7	5	2	1	6



Plesso IMEE80802V - Sezione 2UN	3	2	2	2	5
Plesso IMEE808041 - Sezione 2UN	6	2	5	6	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola IMIC80800Q	31,2%	19,5%	15,6%	13,0%	20,8%
Liguria	28,0%	6,7%	19,6%	11,8%	33,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE80801T - Sezione 2A	10	5	2	3	2
Plesso IMEE80801T - Sezione 2B	3	4	5	3	5
Plesso IMEE80802V - Sezione 2UN	5	4	1	1	3
Plesso IMEE808041 - Sezione 2UN	15	1	2	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola IMIC80800Q	41,8%	17,7%	12,7%	11,4%	16,5%
Liguria	33,2%	19,5%	11,9%	10,6%	24,8%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE80801T - Sezione 5A	2	1	3	2	6
Plesso IMEE80801T - Sezione 5B	2	3	2	2	4
Plesso IMEE80801T - Sezione 5C	4	5	2	1	3
Plesso IMEE80802V - Sezione 5UN	1	6	1	3	4
Plesso IMEE808041 - Sezione 5UN	5	6	0	6	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola IMIC80800Q	17,7%	26,6%	10,1%	17,7%	27,8%



Liguria	19,4%	23,1%	11,1%	22,0%	24,3%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso IMEE80801T - Sezione 5A	1	4	3	1	7
Plesso IMEE80801T - Sezione 5B	6	1	1	1	4
Plesso IMEE80801T - Sezione 5C	8	1	2	1	4
Plesso IMEE80802V - Sezione 5UN	3	1	3	0	9
Plesso IMEE808041 - Sezione 5UN	6	1	1	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola IMIC80800Q	30,0%	10,0%	12,5%	5,0%	42,5%
Liguria	29,7%	11,6%	12,7%	7,8%	38,2%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC80800Q	8,1%	91,9%	9,0%	91,0%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC80800Q	4,4%	95,6%	6,9%	93,1%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC80800Q	4,5%	95,5%	2,4%	97,6%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC80800Q	2,7%	97,3%	3,1%	96,9%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola IMIC80800Q	1,4%	98,6%	3,3%	96,7%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola IMIC80800Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola IMIC80800Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola IMIC80800Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola IMIC80800Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali la scuola raggiunge risultati equivalenti o superiori alla media regionale e superiori alla media nazionale sia in italiano che in matematica. Nei livelli di apprendimento, per quanto riguarda la prova di inglese, le classi quinte raggiungono il livello A1 sia nel listening (93%), che nel reading (96%), le classi terze della Secondaria, nella prova di italiano si distribuiscono ai livelli 3 e 4 nelle percentuali più alte, nella prova di matematica il 39% si colloca al livello 4; nella prova di inglese listening il 92,6% raggiunge il livello A2 ed il 73% raggiunge il livello A2 nel reading. Nel tempo la scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, si nota un miglioramento graduale all'interno del triennio. Rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale delle famiglie simile non vi sono differenze rilevanti. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti raggiunge un livello intorno alla media regionale per la scuola Primaria e leggermente positivo per la Secondaria e non si differenzia tra le discipline.

Punti di debolezza

I docenti hanno affrontato, insieme a studenti e famiglie una rivoluzione determinata dalla pandemia, hanno acquisito maggiore competenza digitale che però hanno la tendenza a sottoutilizzare come supporto alla didattica ed al lavoro personale. Risulta ancora difficile superare gli stereotipi di insegnamento-apprendimento frontale e contenutistico per adeguarli alle nuove esigenze formative.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee vengono promosse al fine di sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi; incoraggiare il costante aggiornamento delle competenze nella vita adulta; consentire lo sviluppo integrale della persona e ridurre le disuguaglianze sociali. Nell'I.C ogni insegnamento concorre alla loro acquisizione da parte degli studenti in quanto le competenze chiave europee sono trasversali alle discipline scolastiche. L'educazione civica, in particolare, aiuta gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curricolo trasversale declinato nei tre nuclei tematici principali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale (L. 92/2019 e Linee Guida adottate con D.M. 35/2020).

Punti di debolezza

A volte limitato il ricorso alla progettazione di percorsi di apprendimento (UDA) che incentivino il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle abilità trasversali previste dal curricolo di Istituto con particolare riferimento ai traguardi riferiti alle competenze digitali, all'imparare ad imparare, allo spirito di iniziativa, all'imprenditorialità e alle competenze sociali e civiche. L'utilizzo di rubriche valutative dei processi deve essere approfondito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti le osservano e/o verificano in classe e lavorano alla costruzione di strumenti sempre più efficaci finalizzati alla valutazione di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC80800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,96	55,84	55,05
IMIC80800Q IMEE80801T - Sezione A	56,05	80%	↔	↔	↑
IMIC80800Q IMEE80801T - Sezione B	55,62	64%	↔	↔	↔
IMIC80800Q IMEE80802V - Sezione UN	56,57	71%	↔	↔	↑
IMIC80800Q IMEE808041 - Sezione UN	53,54	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC80800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50,42	48,07	47,22
IMIC80800Q IMEE80801T A	50,00	80%	↔	↑	↑
IMIC80800Q IMEE80801T B	45,61	64%	↓	↓	↓
IMIC80800Q IMEE80802V UN	57,94	76%	↑	↑	↑
IMIC80800Q IMEE808041 UN	49,85	78%	↔	↔	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC80800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,71	200,95	196,62
IMIC80800Q IMEE80801T A	198,52	96%	↑	↓	↑
IMIC80800Q IMEE80801T B	207,99	81%	↑	↑	↑
IMIC80800Q IMEE80802V UN	187,85	94%	↓	↓	↓
IMIC80800Q IMEE808041 UN	202,69	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC80800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,82	201,32	194,22
IMIC80800Q IMEE80801T A	200,60	96%	↑	↓	↑
IMIC80800Q IMEE80801T B	203,24	81%	↑	↑	↑
IMIC80800Q IMEE80802V UN	188,71	94%	↓	↓	↓
IMIC80800Q IMEE808041 UN	210,03	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola IMIC80800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,07	214,80	205,90
IMIC80800Q IMEE80801T A	205,44	93%	↓	↓	↓
IMIC80800Q IMEE80801T B	220,37	81%	↑	↑	↑
IMIC80800Q IMEE80802V UN	198,56	88%	↓	↓	↓
IMIC80800Q IMEE808041 UN	215,54	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola IMIC80800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,48	213,31	206,70
IMIC80800Q IMEE80801T A	217,60	93%	↑	↑	↑
IMIC80800Q IMEE80801T B	224,35	81%	↑	↑	↑
IMIC80800Q IMEE80802V UN	203,43	88%	↓	↓	↓
IMIC80800Q IMEE808041 UN	225,99	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



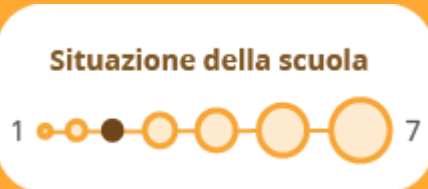
Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla Scuola Primaria, nella scuola Secondaria raggiungono risultati di apprendimento generalmente superiori alla media regionale e nazionale in italiano e matematica, e medi per quanto riguarda l'inglese ascolto e lettura.

Punti di debolezza

Esiste ancora una certa variabilità di risultati tra le classi per cui è necessario continuare a riflettere sull'attualizzazione di metodologie e pratiche di insegnamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella



maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,4%	92,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,6%	39,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,9%	66,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	24,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	5,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	93,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,3%	66,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,3%	18,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	5,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	82,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	71,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	44,4%	61,3%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	69,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	95,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,2%	61,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	59,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	64,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,7%	18,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	79,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,5%	72,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	37,5%	54,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	86,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	31,3%	66,9%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,1%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,8%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,3%	67,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	19,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	38,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	52,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,2%	47,2%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	53,5%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,8%	23,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	70,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	56,3%	40,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	75,0%	58,9%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo unico di istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento ed un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Altri elementi qualificanti sono: - la definizione del profilo di competenze in uscita, la prassi di utilizzare modelli comuni di progettazione, il protocollo di valutazione d'Istituto. La scuola, inoltre, verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti attraverso prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione...

Punti di debolezza

Devono essere incrementate la produzione e l'utilizzo di unità di apprendimento per competenze, la progettazione di attività di natura inter multi disciplinare di scuola primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione e la documentazione dei percorsi messi in atto nello svolgimento delle unità di apprendimento e nelle attività laboratoriali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,8%	1,6%
In orario extracurricolare		72,2%	73,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	83,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	22,2%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare		75,0%	85,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,3%	83,1%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	25,0%	17,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,0%	13,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,8%	1,2%
In orario extracurricolare		55,6%	42,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	16,7%	12,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		68,8%	76,6%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,8%	87,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	25,0%	17,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	18,8%	12,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,3%	91,5%	93,7%
Classi aperte	✓	44,4%	43,0%	39,5%
Gruppi di livello		55,6%	60,6%	68,8%
Flipped classroom	✓	55,6%	63,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		77,8%	54,9%	44,1%
Metodo ABA		16,7%	12,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,9%	39,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	94,4%	94,1%
Classi aperte		37,5%	37,1%	35,5%
Gruppi di livello	✓	68,8%	66,9%	74,8%
Flipped classroom		56,3%	78,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		37,5%	35,5%	31,9%
Metodo ABA		18,8%	6,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		43,8%	40,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,1%	6,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	75,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	43,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,8%	29,6%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		61,1%	65,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,9%	90,8%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	53,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		27,8%	31,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,2%	66,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	82,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,4%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,2%	62,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,6%	7,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		16,7%	4,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		100,0%	98,4%	93,3%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓			
Interventi dei servizi sociali	✓	68,8%	69,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	85,5%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,8%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,5%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		56,3%	67,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	92,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	56,3%	55,6%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	63,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	18,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	93,8%	83,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,5%	37,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Presenza di attività laboratoriali nella maggior parte delle classi. Utilizzazione diffusa degli strumenti multimediali e connettività. Vengono individuate figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali per la gestione di spazi e tempi didattici. La scuola favorisce la fruizione degli spazi da parte degli studenti prevalentemente attraverso l'uso in orario curricolare ed extra curricolare (PON).

Punti di debolezza

Da incrementare la collaborazione tra insegnanti nella scelta di metodologie basate sulla didattica laboratoriale e cooperative learning

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,2%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,9%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	87,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	45,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,2%	73,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		27,8%	42,6%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	11,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	70,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		93,8%	85,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,9%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,3%	49,2%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	79,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,8%	73,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,5%	74,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,4%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,2%	87,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	23,5%	45,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,8%	8,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	77,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	91,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	90,2%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	26,7%	49,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	8,2%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	86,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,4%	82,5%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	88,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,2%	66,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,1%	71,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	10,9%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	86,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,8%	88,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	76,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,8%	68,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,3%	50,0%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,5%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	13,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,4%	82,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	22,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	5,0%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		16,7%	17,0%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	7,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	27,8%	21,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	23,4%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		50,0%	21,3%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	83,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	31,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		62,5%	70,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,8%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	31,3%	24,2%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	31,5%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		43,8%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	6,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,4%	67,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	11,1%	17,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	25,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0%	46,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,7%	14,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	58,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		55,6%	53,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,2%	11,3%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	72,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,3%	37,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	74,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	16,9%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	64,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,3%	76,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	12,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le scelte organizzative e didattiche propongono percorsi di personalizzazione e si avvalgono delle TIC. Vengono promosse e diffuse metodologie didattiche attive con utilizzo di tecnologie attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali.

Punti di debolezza

Solo in alcuni casi si opera per gruppi di lavoro flessibili con alunni eterogenei. Fatica a diffondersi la pratica organizzativa per "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e cooperazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,9%	94,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		55,6%	76,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	66,7%	82,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	76,6%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,6%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	12,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		62,5%	76,6%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,8%	83,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,5%	79,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	68,5%	61,4%
Altre azioni per la continuità		12,5%	13,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,3%	31,4%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	46,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,5%	11,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		25,0%	16,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	14,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		12,5%	8,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	14,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,3%	87,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	81,3%	68,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,0%	69,7%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	90,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	36,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,3%	72,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,5%	80,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	19,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola IMIC80800Q	3,1%	11,2%	29,3%	22,3%	22,3%	12,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di IMPERIA	4%	6%	22%	13%	19%	7%	4%	10%
LIGURIA	5%	8%	18%	15%	19%	15%	4%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	43,7%	61,5%	64,2%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola IMIC80800Q	94,7%	87,8%
Riferimenti		
Provincia di IMPERIA	90,4%	84,8%
LIGURIA	94,3%	86,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro realizza incontri periodici in cui vengono programmati gli incontri e le attività tra Infanzia e Primaria e tra Primaria e Secondaria, per condividere e progettare azioni di continuità educativa (es. formazione delle classi, definizione delle competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni); la realizzazione di queste azioni è stata favorita dal fatto che i tre ordini di scuola si trovino nello stesso stabile, anche se non è da ostacolo il distacco di altri due plessi in quanto i docenti si spostano per raggiungere le classi interessate. Al termine di ogni anno scolastico, vengono effettuati incontri di presentazione degli alunni dell'ultimo anno e vengono raccolte le schede di rilevazione delle competenze acquisite. Per favorire l'orientamento degli studenti negli indirizzi di studi successivi vengono organizzati incontri e visite da e per i vari Istituti di Scuola Secondaria di II grado presenti sul territorio provinciale. La scuola monitora le traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi attraverso contatti informali ed attraverso le piattaforme istituzionali.

Punti di debolezza

Occorre coinvolgere maggiormente le famiglie degli studenti e le realtà produttive e professionali presenti nel territorio, realizzare percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,1%	5,5%	6,2%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,1%	9,1%	10,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	4,6%	5,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%	6,7%	8,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		10	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		6.647,6	3.285,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		20,0%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		8,0%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		8,0%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		68,0%	51,5%	37,3%
Lingue straniere		28,0%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		8,0%	19,8%	18,9%



Attività artistico, espressive		28,0%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		36,0%	22,2%	26,4%
Sport		24,0%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		20,0%	21,6%	19,0%
Altri argomenti		24,0%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività oggetto di monitoraggio da parte della scuola sono quelle formative e della soddisfazione da parte dell'utenza, utilizzando strumenti di monitoraggio adottati rispondenti alle esigenze. Il fondo d'Istituto viene ripartito tra lo Staff del Dirigente ed i docenti che assumono ruoli di referenti; il personale ATA viene incentivato sulla base dell'intensificazione del carico di lavoro.

Punti di debolezza

La scuola incontra qualche difficoltà nella gestione del personale ATA perchè non sempre l'organizzazione del servizio è completa e puntuale. Le assenze del personale docente vengono coperte dai docenti stessi, spesso anche per lunghi periodi sulla base di criteri di sostituzione deliberati dal Collegio Docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai



progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		29,6%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	44,4%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,5%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,3	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48,1%	42,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	7,4%	6,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,0%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,8%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	77,8%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,4%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,4%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	33,3%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	11,1%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	0	22,2%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	55,6%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	0	11,1%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	1	51,9%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	0	14,8%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	44,4%	29,5%	17,3%
Università	0	0,0%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,6%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	59,3%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,1%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	18,5%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	37,0%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	22,2%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,8%	12,2%	16,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,9%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,7%	6,5%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1,8%	10,0%	2,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	19,1%	49,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,4%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	0,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,5%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	3,5%	7,3%	8,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,5%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,5%
Altri argomenti		8,3%	14,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,0%	7,9%	11,1%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	1,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	2,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,1%	0,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,5%	5,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,0%	10,7%	3,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	16,4%	49,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	2,8%	0,6%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,5%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,2%	0,7%
Altri argomenti		5,3%	15,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,8%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,1%	7,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	70,4%	50,0%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	33,3%	25,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,5%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,4%	20,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,4%	4,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	11,1%	7,6%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,1%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,4%	8,1%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	7,4%	3,5%	1,9%
Autonomia scolastica	0	3,7%	1,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	25,9%	18,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	11,1%	9,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	14,8%	8,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,4%	1,5%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,7%	3,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,4%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	11,1%	23,2%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	88,5%	80,7%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,8%	10,2%
Rete di ambito	0	3,8%	5,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	0,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	12,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,6%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,6%	30,4%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	28,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		8,5%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,0%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,6%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,6%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,2%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica		3,2%	0,5%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		6,5%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,0%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	4,1%	2,5%
Altro argomento		2,6%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,9%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	59,3%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,9%	58,4%	57,6%
Accoglienza		74,1%	74,3%	79,9%
Inclusione	✓	96,3%	94,1%	95,3%
Continuità	✓	81,5%	79,2%	80,7%
Orientamento		88,9%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,7%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	77,8%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari		40,7%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,1%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		81,5%	73,3%	72,3%
Altro argomento		29,6%	33,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	37,4%	11,3%	12,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,3%	12,7%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		10,0%	6,2%	5,1%
Accoglienza		6,2%	4,5%	5,8%
Inclusione	14,0%	10,1%	9,7%	8,1%



Continuità	14,0%	9,8%	5,9%	5,3%
Orientamento		3,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	5,7%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,7%	4,7%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		0,2%	3,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,8%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,1%	3,2%	3,4%
Altro argomento		0,3%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.), durante appositi incontri oppure tramite condivisione in Drive. Le iniziative di formazione hanno avuto positive ricadute nell'attività didattica e organizzativa della scuola anche grazie all'utilizzo delle competenze offerte da professionalità interne che vengono valorizzate. I docenti collaborano in attività per classi parallele e/o di dipartimento; i docenti vengono stimolati a condividere buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici tramite osservazione reciproca, raccolta sistematica di materiali in un archivio all'interno della piattaforma Workspace istituzionale.

Punti di debolezza

Per alcuni docenti è ancora difficoltoso collaborare e condividere al di fuori della propria classe, elaborare percorsi in verticale ed a lungo periodo; vi è la tendenza a rimuginare sulle difficoltà e a non vedere quanto di positivo viene realizzato. Il personale ATA è stato gradatamente coinvolto nel processo di digitalizzazione e nella formazione allo scopo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo strutturato, ma anche informale. Le attività di formazione che la scuola organizza sono differenziate per tipologia ed argomenti, ma i docenti ed il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti, se non per la formazione obbligatoria. La scuola realizza iniziative formative di qualità, che incontrano soltanto i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare, la composizione dello staff deriva da assegnazione su base fiduciaria e delle competenze possedute; gli altri incarichi sono attribuiti in base alla disponibilità dei singoli. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Non sempre i docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,7%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,9%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,1%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,5%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,6%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,8%	5,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	10,9%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,4%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		9,1%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,5%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,1%	41,5%	30,8%
Regione	0	10,9%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,3%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,6%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	49,1%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale % IMPERIA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	5,5%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	10,9%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni	1	13,9%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,1%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	14,0%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,5%	6,8%	7,0%
Università		8,4%	13,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,2%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	12,6%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,4%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive		12,6%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,8%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,7%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,5%	6,8%	7,4%
Altri soggetti		5,3%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		9,6%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,6%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		4,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,7%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,9%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,3%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,2%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,9%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	5,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	2,3%	3,2%



Altri oggetti		5,2%	5,5%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		21,5%	16,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		21,5%	16,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola IMIC80800Q				
	Riferimento provinciale IMPERIA	50,0%	31,2%	12,5%	6,2%
	Riferimento regionale LIGURIA	38,0%	43,4%	14,0%	4,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola IMIC80800Q				
	Riferimento provinciale IMPERIA	0,0%	6,2%	68,8%	25,0%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	8,5%	43,4%	47,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	IMIC80800Q				
	Riferimento provinciale IMPERIA	6,2%	12,5%	43,8%	37,5%
	Riferimento regionale LIGURIA	5,4%	22,5%	44,2%	27,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola IMIC80800Q				
	Riferimento provinciale IMPERIA	66,7%	26,7%	6,7%	0,0%
	Riferimento regionale LIGURIA	47,9%	42,9%	8,4%	0,8%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola IMIC80800Q				
	Riferimento provinciale IMPERIA	0,0%	26,7%	66,7%	6,7%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	20,2%	47,9%	31,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola IMIC80800Q				
	Riferimento provinciale IMPERIA	6,7%	26,7%	33,3%	33,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	9,2%	36,1%	37,8%	16,8%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	14,9%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,7%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	7,3%	7,4%
Altre modalità		5,1%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,7%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,2%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	7,3%	7,4%
Altre modalità		5,1%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		33,3%	30,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		33,3%	30,6%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola IMIC80800Q	Riferimento provinciale IMPERIA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		18.1	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		23.2	22.5	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola interagisce col territorio accogliendo, per quanto possibile, le proposte che giungono da associazioni ed EE.LL. La partecipazione delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa avviene tramite gli incontri formali degli OO.CC., attraverso monitoraggi ed il confronto assembleare. Vengono proposte attività conferenziali su argomenti di tipo educativo. La partecipazione finanziaria dei genitori attraverso il contributo collaborativo è differenziata per plesso ed ordine di scuola, molti versano soltanto la quota assicurativa, pertanto il supporto alle attività è carente ed occorre reperire fondi altrove, quando possibile.

Punti di debolezza

Le famiglie, nonostante ad inizio anno accettino il patto di corresponsabilità, si mostrano in taluni casi refrattarie al rispetto dei regolamenti e delle modalità organizzative della scuola; sono poco partecipative durante le elezioni degli organi collegiali, si propongono e vengono elette le stesse persone a volte in 2/3 ordini di scuola diversi, ciò non consente la conoscenza, la diversificazione e l'estensione partecipativa alle attività scolastiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare e potenziare i livelli di apprendimento degli alunni.

TRAGUARDO

Ridurre le carenze di apprendimento e valorizzare le eccellenze, monitorandone i risultati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzare le modalità di valutazione formativa tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
3. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare.
4. **Ambiente di apprendimento**
Prevedere percorsi strutturati per interventi didattici di recupero, consolidamento, potenziamento.
5. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere.
Migliorare l'apprendimento cooperativo.
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività graduate e finalizzate sia al potenziamento delle abilità acquisite, al recupero per il raggiungimento dei livelli essenziali.
7. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni.
8. **Continuità e orientamento**
Inserire nel piano delle attività incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti
9. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Svolgere il monitoraggio delle attività, strutturato e attuato in modo sistematico.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere iniziative formative specifiche sull'orientamento per i docenti di tutti i gradi d'istruzione, per i docenti tutor delle Secondarie di I grado anche coordinate da Reti di scuole o da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale.



12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.



PRIORITÀ

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Potenziamento delle competenze digitali, logico-matematico e scientifiche.

TRAGUARDO

Migliorare ulteriormente i risultati in uscita nelle Prove Nazionali, allo scopo di ottenere esiti positivi equivalenti sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzare le modalità di valutazione formativa tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
3. **Ambiente di apprendimento**
Prevedere percorsi strutturati per interventi didattici di recupero, consolidamento, potenziamento.
4. **Continuità e orientamento**
Inserire nel piano delle attività incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Svolgere il monitoraggio delle attività, strutturato e attuato in modo sistematico.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimenti sotto la sufficienza, diminuendo la variabilità dei risultati interni alla scuola.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati degli alunni, equilibrando la distribuzione dei livelli di rendimento degli alunni nelle varie classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzare le modalità di valutazione formativa tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere.
Migliorare l'apprendimento cooperativo.
4. **Ambiente di apprendimento**
Prevedere percorsi strutturati per interventi didattici di recupero, consolidamento, potenziamento.
5. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere.
Migliorare l'apprendimento cooperativo.
6. **Ambiente di apprendimento**
Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
7. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività graduate e finalizzate sia al potenziamento delle abilità acquisite, al recupero per il raggiungimento dei livelli essenziali.
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni.
9. **Continuità e orientamento**
Inserire nel piano delle attività incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti
10. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni



11. **Continuità e orientamento**
Prevedere un percorso annuale integrativo (30 ore, anche extra curricolari) di orientamento con apprendimenti personalizzati, per accompagnare ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando competenze digitali, conoscenze ed esperienze acquisite.
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Svolgere il monitoraggio delle attività, strutturato e attuato in modo sistematico.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Svolgere incontri dipartimentali verticali tra i docenti delle classi di passaggio.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.



PRIORITÀ

Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.

TRAGUARDO

Ottenere esiti equivalenti in tutti i gradi scolastici per quanto riguarda l'"effetto scuola".



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere.
Migliorare l'apprendimento cooperativo.
2. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività graduate e finalizzate sia al potenziamento delle abilità acquisite, al recupero per il raggiungimento dei livelli essenziali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.

TRAGUARDO

Incrementare la conoscenza delle lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e di inserirsi in contesti socio-culturali internazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzare le modalità di valutazione formativa tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
2. **Inclusione e differenziazione**
Intraprendere relazioni collaborative con i servizi sociali e gli esperti che possono supportare studenti e docenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività formative sull'inclusione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio rivolte al personale della scuola.
4. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
5. **Continuità e orientamento**
Prevedere attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES.



PRIORITA'

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Rendere consapevoli gli studenti "nativi digitali" dei rischi e dei pericoli, ma altresì delle potenzialità degli strumenti tecnologici (TIC): incrementare la conoscenza delle strategie per reperire informazioni, comunicare, creare contenuti digitali, risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in internet.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, alla pratica e cultura musicale.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni
4. **Ambiente di apprendimento**
Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività graduate e finalizzate sia al potenziamento delle abilità acquisite, al recupero per il raggiungimento dei livelli essenziali.
6. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni



PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

TRAGUARDO

Ottenere , all'interno delle classi, un clima che favorisca il potenziamento dell'autostima e del senso di responsabilità, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, per contrastare, quanto più possibile, ogni forma di pregiudizio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**



Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere.

Migliorare l'apprendimento cooperativo.

2. Ambiente di apprendimento

Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.

3. Inclusione e differenziazione

Progettare attività graduate e finalizzate sia al potenziamento delle abilità acquisite, al recupero per il raggiungimento dei livelli essenziali.

4. Continuità e orientamento

Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

5. Continuità e orientamento

Prevedere attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare in maniera strutturata e sistematica i risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione.

TRAGUARDO

Conoscere ed elaborare i risultati a distanza al fine di calibrare a lungo termine i contenuti del curricolo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Armonizzare le modalità di valutazione formativa tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e adeguare le metodologie didattiche alle diverse modalità di apprendimento degli alunni.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il metodo di studio potenziando le strategie di comprensione, monitoraggio, memorizzazione e stimolando la consapevolezza del percorso necessario per apprendere. Migliorare l'apprendimento cooperativo.
4. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare.
5. **Ambiente di apprendimento**
Prevedere percorsi strutturati per interventi didattici di recupero, consolidamento, potenziamento.
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.
7. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività graduate e finalizzate sia al potenziamento delle abilità acquisite, al recupero per il raggiungimento dei livelli essenziali.
8. **Continuità e orientamento**
Prevedere attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Svolgere incontri dipartimentali verticali tra i docenti delle classi di passaggio.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere iniziative formative specifiche sull'orientamento per i docenti di tutti i gradi d'istruzione, per i docenti tutor delle Secondarie di I grado anche coordinate da Reti di scuole o da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.





PRIORITÀ

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

TRAGUARDO

Acquisire corrette abitudini alimentari e sportive, nel rispetto del proprio corpo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
2. **Inclusione e differenziazione**
Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado
3. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Definire un calendario strutturato di proposte, seminari/corsi, interventi o progetti a supporto della genitorialità.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.



PRIORITÀ

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

TRAGUARDO

Acquisire la sensibilità nei confronti del patrimonio ambientale, artistico e culturale per poter contribuire a conservarlo e a tutelarlo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
2. **Inclusione e differenziazione**
Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività formative sull'inclusione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio rivolte al personale della scuola.
4. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro che valorizzino l'apporto di ciascuno.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sfruttare il supporto e la collaborazione degli EE.LL., dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte sono state fatte per far fronte ad alcune criticità evidenziate nel sistema e nei processi attivati dalla scuola e da alcuni limiti presenti sul territorio che condizionano gli apprendimenti degli alunni e il rapporto scuola-famiglia. Gli esiti degli alunni, inoltre, confrontati con i dati INVALSI, risultano ancora essere condizionati dalla provenienza socio-economica-culturale. Inoltre la platea comprende un discreto numero di alunni extracomunitari in progressivo aumento. Questa situazione generale ha determinato l'individuazione delle priorità indicate, tra cui quelle di intervenire sull'azione didattica, progettando e realizzando percorsi specifici anche a classi aperte e, quando possibile, con un'articolazione modulare dell'orario tesi al successo formativo di tutti gli alunni, allo sviluppo delle competenze chiave europee, all'inclusione, all'intercultura e all'orientamento.