**C****URRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

A. S. 2019/2020

**LACOMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**(COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)**

GRUPPO DI LAVORO:

docenti di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

S. INFANZIA: Dorina Vidale, Ferraris, Iammatteo

S. PRIMARIA: Spizzica, Gandolfo

S. SECONDARIA I GRADO: Clerici, Consani, Piccone K.

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018:**    **LA COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. |
| ***PROFILO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE***  L’alunno nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. |

MAPPA DELLA COMPETENZA

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA SINTETICA**

**INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADI** | **FINE**  **INFANZIA** | **FINE TERZA PRIMARIA** | **FINE QUINTA PRIMARIA** | **FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA DI**  **ABILITÀ E CONOSCENZE** | Padroneggia  conoscenze ed abilità previste per il livello di età. | Padroneggia  conoscenze ed abilità previste per il livello di età. | Padroneggia  conoscenze ed abilità previste per il livello di età. | Padroneggia conoscenze ed abilità previste per il livello di età | |
| **ATTEGGIAMENTO**  **COMUNICATIVO**  **(CURIOSITÀ E**  **MOTIVAZIONE )** | Ha un atteggiamento  curioso nei confronti  dell’atto linguistico. | Ha un atteggiamento  positivo e curioso nei  confronti dell’atto  linguistico. | Ha un atteggiamento  curioso e comunicativo  nei confronti dell’atto  linguistico. Collabora  alla realizzazione di  attività comuni. |  | Ha un atteggiamento curioso, comunicativo e consapevole nei confronti dell’atto linguistico. Collabora alla realizzazione di attività comuni. |
| **ASCOLTO**  **(COMPRENSIONE)** | Comprende parole e  semplici comandi. | Comprende brevi e  semplici messaggi  orali relativi a vissuti ed ad ambiti familiari. | Comprende brevi  messaggi orali relativi a vissuti ed ad ambiti familiari. | Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti a lui noti. | |
| **PARLATO** | Recita filastrocche e  semplici canzoni. | Descrive oralmente  in modo semplice  aspetti del proprio  vissuto e del proprio ambiente. | Descrive oralmente  aspetti del proprio  vissuto e del proprio  ambiente ed elementi  che si riferiscono a bisogni immediati. |  | Interagisce e comunica oralmente in contesti a lui familiari e su argomenti noti. |
| **LETTURA** | Legge semplici immagini. | Legge brevi  messaggi con aiuto  di supporti visivi. | Legge brevi e semplici testi con aiuto di supporti visivi. | Legge testi vari con tecniche adeguate allo scopo. | |
| **SCRITTURA** | Rappresenta con  disegni semplici  immagini/storie. | Scrive in modo  corretto semplici  parole, frasi e  messaggi. | Descrive in modo  corretto aspetti del  proprio vissuto ed  elementi che si  riferiscono a bisogni immediati. | Descrive in modo semplice e corretto il proprio vissuto, l’ambiente a lui familiare operando confronti tra la cultura di riferimento e quelle straniere studiate. | |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Guidato, individua e  riflette sui propri  comportamenti in  semplici situazioni di  apprendimento. | Individua e riflette  sui propri comportamenti in  semplici situazioni di apprendimento. | Riflette sui processi  utilizzati e adotta  strategie adeguate in  contesti. | Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date, confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle.Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. | |
| **SENSIBILITÀ**  **INTERCULTURALE** | **/** | **/** | Individua elementi  culturali veicolati da  lingue diverse | Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio. | |

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE INFANZIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA DI**  **ABILITÀ E CONOSCENZE** | Utilizza solo alcune  conoscenze ed abilità. | Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte. | Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte. | Padroneggia  conoscenze ed abilità  previste per il livello di età. | |
| **ATTEGGIAMENTO**  **COMUNICATIVO**  **(CURIOSITÀ E**  **MOTIVAZIONE )** |  |  |  |  |  |
| **ASCOLTO**  **(COMPRENSIONE)** |  |  |  |  | |
| **PARLATO** |  |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |  | |
| **SCRITTURA** |  |  |  |  | |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  | |

**C****OMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| DIMENSIONI |
| **PADRONANZA DI**  **ABILITÀ E CONOSCENZE** | Utilizza solo alcune  conoscenze ed abilità. | Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte. | Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte. | Padroneggia  conoscenze ed abilità  previste per il livello di età. |
| **ATTEGGIAMENTO**  **COMUNICATIVO**  **(CURIOSITÀ E**  **MOTIVAZIONE )** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO**  **(COMPRENSIONE)** |  |  |  |  |
| **PARLATO** |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  |  |  |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  |

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE QUINTA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA DI**  **ABILITÀ E CONOSCENZE** | Utilizza solo alcune  conoscenze ed abilità. | Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte. | Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte. | Padroneggia  conoscenze ed abilità  previste per il livello di età. |
| **ATTEGGIAMENTO**  **COMUNICATIVO**  **(CURIOSITÀ E**  **MOTIVAZIONE )** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO**  **(COMPRENSIONE)** |  |  |  |  |
| **PARLATO** |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  |  |  |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  |
| **SENSIBILITÀ**  **INTERCULTURALE** |  |  |  |  |

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA DI**  **ABILITÀ E CONOSCENZE** | Conosce parzialmente funzioni e strutture e le applica in modo non ancora adeguato | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo essenziale | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo efficace | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo ottimale |
| **ATTEGGIAMENTO**  **COMUNICATIVO**  **(CURIOSITÀ E**  **MOTIVAZIONE )** | Dimostra parziale difficoltà a interagire e a collaborare e scarso interesse al dialogo educativo. | Dimostra interazione e collaborazione essenziali con un sufficiente interesse al dialogo educativo. | Interagisce e collabora in modo adeguato e dimostra apprezzabile interesse al dialogo educativo. | Interagisce e collabora in modo propositivo e personale contribuendo in maniera significativa al dialogo educativo. |
| **ASCOLTO**  **(COMPRENSIONE)** | Comprende in modo lacunoso i messaggi. | Comprende globalmente semplici messaggi. | Comprende in modo autonomo vari tipi di messaggio. | Comprende con precisione e velocemente ogni tipo di messaggio. |
| **PARLATO** | Comunica in modo elementare i messaggi con strutture spesso non corrette. | Comunica in modo essenziale messaggi brevi anche se con qualche imprecisione nella struttura | Comunica in modo efficace messaggi, elaborati in modo coeso nella struttura. | Comunica e formula messaggi  accuratamente, elaborati in modo perfetto nella struttura e con giusta intonazione. |
| **LETTURA** | Comprende parzialmente i messaggi presenti nel testo e legge in modo meccanico. | Comprende essenzialmente i messaggi presenti nel testo e legge in modo lineare. | Comprende autonomamente i vari tipi di messaggio e legge con intonazione corretta. | Comprende in modo completo e preciso ogni tipo di messaggio e legge con ineccepibile intonazione. |
| **SCRITTURA** | Esegue le prove scritte in modo meccanico, incompleto e lacunoso. | Elabora frasi semplici con strutture lineari | Elabora in modo efficace e corretto i vari tipi di produzione. | Elabora accuratamente e in modo personale i vari tipi di produzione scritta. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Non è autonomo, non sempre chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date. Dimostra scarsa consapevolezza del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. | Chiede spiegazioni e svolge i compiti in modo essenziale secondo le indicazioni date. Non sempre si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. | Chiede spiegazioni, svolge i compiti autonomamente in modo coeso secondo le indicazioni date. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle.  Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. | Chiede spiegazioni, svolge i compiti in modo articolato secondo le indicazioni date. Confronta in modo critico i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle fornendo il proprio contributo personale.  Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. |
| **SENSIBILITÀ**  **INTERCULTURALE** | Stabilisce relazioni in modo lacunoso tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.  Possiede una conoscenza superficiale e incerta. | Stabilisce relazioni essenziali tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.  Possiede una conoscenza accettabile. | Stabilisce in modo efficace relazioni tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.Possiede una conoscenza sicura e corretta. | Stabilisce in modo personale e accurato relazioni tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.Possiede una conoscenza notevole ed approfondita. |