**C****URRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

A. S. 2019/2020

**LACOMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**(COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)**

GRUPPO DI LAVORO:

docenti di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

S. INFANZIA: Dorina Vidale, Ferraris, Iammatteo

S. PRIMARIA: Spizzica, Gandolfo

 S. SECONDARIA I GRADO: Clerici, Consani, Piccone K.

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018:**  **LA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. |
| ***PROFILO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE*** L’alunno nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. |

MAPPA DELLA COMPETENZA

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA SINTETICA**

**INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **GRADI** | **FINE****INFANZIA**  | **FINE TERZA PRIMARIA**  | **FINE QUINTA PRIMARIA**  | **FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  |
| **DIMENSIONI**  |
|  **PADRONANZA DI****ABILITÀ E CONOSCENZE** | Padroneggiaconoscenze ed abilità previste per il livello di età. |  Padroneggiaconoscenze ed abilità previste per il livello di età. | Padroneggiaconoscenze ed abilità previste per il livello di età. | Padroneggia conoscenze ed abilità previste per il livello di età |
| **ATTEGGIAMENTO****COMUNICATIVO****(CURIOSITÀ E****MOTIVAZIONE )** | Ha un atteggiamentocurioso nei confrontidell’atto linguistico. | Ha un atteggiamentopositivo e curioso neiconfronti dell’attolinguistico. | Ha un atteggiamentocurioso e comunicativonei confronti dell’attolinguistico. Collaboraalla realizzazione diattività comuni. |  | Ha un atteggiamento curioso, comunicativo e consapevole nei confronti dell’atto linguistico. Collabora alla realizzazione di attività comuni. |
| **ASCOLTO****(COMPRENSIONE)** | Comprende parole esemplici comandi. | Comprende brevi esemplici messaggiorali relativi a vissuti ed ad ambiti familiari. | Comprende brevimessaggi orali relativi a vissuti ed ad ambiti familiari. | Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti a lui noti. |
| **PARLATO** | Recita filastrocche esemplici canzoni. | Descrive oralmentein modo sempliceaspetti del propriovissuto e del proprio ambiente. | Descrive oralmenteaspetti del propriovissuto e del proprioambiente ed elementiche si riferiscono a bisogni immediati. |  | Interagisce e comunica oralmente in contesti a lui familiari e su argomenti noti. |
| **LETTURA** | Legge semplici immagini. | Legge brevimessaggi con aiutodi supporti visivi. | Legge brevi e semplici testi con aiuto di supporti visivi. | Legge testi vari con tecniche adeguate allo scopo. |
| **SCRITTURA** | Rappresenta condisegni sempliciimmagini/storie. | Scrive in modocorretto sempliciparole, frasi emessaggi. | Descrive in modocorretto aspetti delproprio vissuto edelementi che siriferiscono a bisogni immediati. | Descrive in modo semplice e corretto il proprio vissuto, l’ambiente a lui familiare operando confronti tra la cultura di riferimento e quelle straniere studiate. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Guidato, individua eriflette sui propricomportamenti insemplici situazioni diapprendimento. | Individua e riflettesui propri comportamenti insemplici situazioni di apprendimento. | Riflette sui processiutilizzati e adottastrategie adeguate incontesti. | Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date, confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle.Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. |
| **SENSIBILITÀ****INTERCULTURALE** |  **/** |  **/** | Individua elementiculturali veicolati dalingue diverse | Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio. |

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE INFANZIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIVELLI**  | **INIZIALE**  | **BASE**  | **INTERMEDIO**  | **AVANZATO**  |
| **DIMENSIONI**  |
|  **PADRONANZA DI****ABILITÀ E CONOSCENZE** |  Utilizza solo alcuneconoscenze ed abilità. |  Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte. |  Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte. |  Padroneggiaconoscenze ed abilitàpreviste per il livello di età. |
| **ATTEGGIAMENTO****COMUNICATIVO****(CURIOSITÀ E****MOTIVAZIONE )** |  |  |  |  |  |
| **ASCOLTO****(COMPRENSIONE)** |  |  |  |  |
| **PARLATO** |  |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  |  |  |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  |

**C****OMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI**  | **INIZIALE**   | **BASE**   | **INTERMEDIO**   | **AVANZATO**   |
| DIMENSIONI  |
|  **PADRONANZA DI****ABILITÀ E CONOSCENZE** |  Utilizza solo alcuneconoscenze ed abilità. |  Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte. |  Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte. |  Padroneggiaconoscenze ed abilitàpreviste per il livello di età. |
| **ATTEGGIAMENTO****COMUNICATIVO****(CURIOSITÀ E****MOTIVAZIONE )** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO****(COMPRENSIONE)** |  |  |  |  |
| **PARLATO** |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  |  |  |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  |

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE QUINTA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIVELLI**  | **INIZIALE**  | **BASE**  | **INTERMEDIO**  | **AVANZATO**  |
| **DIMENSIONI**  |
|  **PADRONANZA DI****ABILITÀ E CONOSCENZE** |  Utilizza solo alcuneconoscenze ed abilità. |  Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte. |  Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte. |  Padroneggiaconoscenze ed abilitàpreviste per il livello di età. |
| **ATTEGGIAMENTO****COMUNICATIVO****(CURIOSITÀ E****MOTIVAZIONE )** |  |  |  |  |
| **ASCOLTO****(COMPRENSIONE)** |  |  |  |  |
| **PARLATO** |  |  |  |  |
| **LETTURA** |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  |  |  |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  |
| **SENSIBILITÀ****INTERCULTURALE** |  |  |  |  |

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIVELLI**  | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **DIMENSIONI**  |
|  **PADRONANZA DI****ABILITÀ E CONOSCENZE** | Conosce parzialmente funzioni e strutture e le applica in modo non ancora adeguato | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo essenziale  | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo efficace | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo ottimale |
| **ATTEGGIAMENTO****COMUNICATIVO****(CURIOSITÀ E****MOTIVAZIONE )** | Dimostra parziale difficoltà a interagire e a collaborare e scarso interesse al dialogo educativo. | Dimostra interazione e collaborazione essenziali con un sufficiente interesse al dialogo educativo. | Interagisce e collabora in modo adeguato e dimostra apprezzabile interesse al dialogo educativo. | Interagisce e collabora in modo propositivo e personale contribuendo in maniera significativa al dialogo educativo. |
| **ASCOLTO****(COMPRENSIONE)** | Comprende in modo lacunoso i messaggi. | Comprende globalmente semplici messaggi. | Comprende in modo autonomo vari tipi di messaggio. | Comprende con precisione e velocemente ogni tipo di messaggio. |
| **PARLATO** | Comunica in modo elementare i messaggi con strutture spesso non corrette. | Comunica in modo essenziale messaggi brevi anche se con qualche imprecisione nella struttura  | Comunica in modo efficace messaggi, elaborati in modo coeso nella struttura. | Comunica e formula messaggi accuratamente, elaborati in modo perfetto nella struttura e con giusta intonazione. |
| **LETTURA** | Comprende parzialmente i messaggi presenti nel testo e legge in modo meccanico. | Comprende essenzialmente i messaggi presenti nel testo e legge in modo lineare. | Comprende autonomamente i vari tipi di messaggio e legge con intonazione corretta. | Comprende in modo completo e preciso ogni tipo di messaggio e legge con ineccepibile intonazione. |
| **SCRITTURA** | Esegue le prove scritte in modo meccanico, incompleto e lacunoso. | Elabora frasi semplici con strutture lineari  | Elabora in modo efficace e corretto i vari tipi di produzione. | Elabora accuratamente e in modo personale i vari tipi di produzione scritta. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Non è autonomo, non sempre chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date. Dimostra scarsa consapevolezza del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. | Chiede spiegazioni e svolge i compiti in modo essenziale secondo le indicazioni date. Non sempre si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati. | Chiede spiegazioni, svolge i compiti autonomamente in modo coeso secondo le indicazioni date. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle.Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati.  | Chiede spiegazioni, svolge i compiti in modo articolato secondo le indicazioni date. Confronta in modo critico i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle fornendo il proprio contributo personale.Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati.  |
| **SENSIBILITÀ****INTERCULTURALE** | Stabilisce relazioni in modo lacunoso tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.Possiede una conoscenza superficiale e incerta. | Stabilisce relazioni essenziali tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.Possiede una conoscenza accettabile. | Stabilisce in modo efficace relazioni tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.Possiede una conoscenza sicura e corretta. | Stabilisce in modo personale e accurato relazioni tra elementi linguistico-comunicativi culturali propri delle lingue di studio.Possiede una conoscenza notevole ed approfondita. |