**LACOMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

 **( COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)**

GRUPPO DI LAVORO:

docenti di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

S. INFANZIA: Dorina Vidale, Ferraris, Iammatteo

S. PRIMARIA: Spizzica, Gandolfo

 S. SECONDARIA I GRADO: Napolano, Taibi, Musolesi, Cimardi, Berto, Piccone S., Coldel,

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. |
| **PROFILO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (ex D.M. 742/2017)****COMPETENZA: COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**L’alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendereenunciati e testi di una certa complessità. |

MAPPA DELLA COMPETENZA

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA SINTETICA**

**INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **GRADI** | **FINE****INFANZIA**  | **FINE TERZA PRIMARIA**  | **FINE QUINTA PRIMARIA**  | **FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  |
| **DIMENSIONI**  |
| **PADRONANZA** **DELLE** **RISORSE**   | Padroneggiaconoscenze ed abilità previste per il livello di età |  Padroneggiaconoscenze ed abilità previste per il livello di età | Padroneggiaconoscenze ed abilità previste per il livello di età | Padroneggiaconoscenze ed abilità previste per il livello di età |
| I**NDIVIDUAZIONE****DELLE INFORMAZIONI** | Riconosce situazioni, ambienti, personaggidi una storiaindividuando ilegami logici tra due o tre immagini in sequenza. | Coglie le informazioniesplicite in un testo.Comprende ilsignificato di parole non note in base al testo. | Arricchisce ilpatrimonio lessicaleattivando laconoscenza delleprincipali relazioni di significato tra leparole.Comprende la diversa accezione delle parolein contesti differenti. |  | Opera inferenze tali da consentirgli la comprensione di un testo anche in presenza di vocaboli non noti.Coglie in modo autonomo le informazioni esplicite e implicite presenti in un testo.Ricostruisce in modo autonomo la gerarchia di tali informazioni ai fini della comprensione del testo stesso. |
| **COMPRENSIONE E****RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Coglie il sensoglobale di undialogo, di unasemplice storia, di un testo illustrato. | Comprende il sensoglobale di un testo.Prevede il contenutodi un testo semplice in base ad alcunielementi (titolo,immagini, .. ).Coglie gli elementi caratterizzanti ditestinarrativi e descrittivi. | Coglie il significatoglobale di testi divaria tipologia .Usa opportunestrategie peranalizzare il contenuto di testi.  | Comprende testi di diversa tipologia ed è in grado di ricostruirne il contenuto in modo organico e completo. |
| **RIELABORAZIONE****DEL TESTO** | Utilizza quantoascoltato in funzionedei propri scopi.Chiede ed offrespiegazioni in uncontestocomunicativo. | Ricostruisce ilsignificato di un testo integrando piùinformazioni econcetti . Riflette sul testo e sulla forma alla luce delle conoscenzeed esperienze personali. | Si pone domandeinerenti un testo e ne ricostruisce ilsignificato globaleintegrando piùinformazioni econcetti. Esprime unparere personalerelativamente alcontenuto. |  | Dopo aver compreso il testo, ne ricostruisce il significato globale e analitico integrando tutte le informazioni e i concetti presenti nel testo stesso. E in grado di esprimere un parere critico e motivato sul contenuto del testo stesso. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Sulla base delleindicazioni fornite, monitora i propricomportamenti e li adatta diconseguenza. | Nel percorso diapprendimentomonitora i propricomportamenti e liadatta di conseguenza | Nel percorso diapprendimento trovacomportamentiefficaci in funzione di scopo e contesto. | Nel percorso di apprendimento attua comportamenti e strategie adeguati al contesto e agli obiettivi stabiliti. |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Mostra interesse ecuriosità. | Mostra interesse,curiosità ed èpropositivo versol’attività svolta. | Mostra interesse,curiosità verso la lettura e sceglie testi da leggere in maniera autonoma.  | Mostra interesse per la lettura di testi di diverso genere, che sa scegliere in modo autonomo. |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE INFANZIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIVELLI**  | **INIZIALE**  | **BASE**  | **INTERMEDIO**  | **AVANZATO**  |
| **DIMENSIONI**  |
| **PADRONANZA** **DELLE** **RISORSE**   |  Utilizza solo alcuneconoscenze ed abilità |  Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte |  Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte |  Padroneggiaconoscenze ed abilitàpreviste per il livello di età |
| I**NDIVIDUAZIONE****DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE E****RICOSTRUZIONEDEL TESTO** |  |  |  |  |
| **RIELABORAZIONE****DEL TESTO** |  |  |  |  |  |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** |  |  |  |  |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI**  | **INIZIALE**   | **BASE**   | **INTERMEDIO**   | **AVANZATO**   |
| DIMENSIONI  |
| **PADRONANZA DELLE RISORSE**  | Utilizza solo alcune conoscenze ed abilità | Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte |  Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte |  Padroneggiaconoscenze ed abilitàpreviste per il livello di età |
| I**NDIVIDUAZIONE****DELLE INFORMAZIONI** | Comprende, conl'aiuto dell'insegnante,il significato, letterale di parole ed espressioni e riconoscele informazioniesplicite di unsemplice testo. | Comprende in testi narrativi il significatodi parole non note basandosi sia sul contesto sia sullaconoscenza intuitiva delle famiglie diparole. Riconosce lerelazioni tra parole. | Comprende testinarrativi, descrittivi. | Comprende ilsignificato letterale diparole ed espressioni ericonoscere le relazioni tra parole.Individua leinformazioni in testi narrativi, descrittivi. |
| **COMPRENSIONE E****RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Con l'aiutodell'insegnante utilizza modalità operative percomprendere ilcontenuto di testisemplici in base ad alcuni elementi comeimmagini e titolo. | Utilizza strategie per comprendere il senso globale di un testo. Prevede il contenuto diun testo semplice inbase ad alcuni elementi(titolo, immagini, .. ). | Seleziona variemodalità operative percomprendere il senso globale di un testo e coglie le inferenzedirette in testinarrativi e descrittivi. | Sceglie modalitàoperative efficaci acogliere il sensoglobale di un testo narrativo, descrittivo.Fa un’inferenza diretta, ricavandoun’informazioneimplicita da una o più informazioni date neltesto e/o ricavate dalle conoscenze personali. |
| **RIELABORAZIONE****DEL TESTO** | Guidato dall’adultoutilizza quantoascoltato/letto infunzione del proprio scopo. | Utilizza gli elementiessenziali di quantoletto/ascoltato infunzione del proprio scopo. | Utilizzaautonomamentequanto letto/ascoltatoin funzione delproprio scopo. | Utilizza in autonomia econ originalità quantoascoltato/letto infunzione del proprio scopo.Riflette sul testo e sulla forma alla luce delleconoscenze edesperienze personali. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Su invito dell’adultomonitora i propricomportamenti. | Monitora i propri comportamenti e la loro efficacia. | Monitora i propricomportamenti e li adatta di conseguenza | Tende a trovarecomportamenti più efficaci in funzione discopo e contesto. |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Se stimolato, mostrainteresse verso l’attività svolta. | Mostra interesseverso l’attività svolta. | Mostra interesse e curiosità versol’attività svolta. | Mostra interesse,curiosità ed è propositivoverso l’attività svolta. |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE QUINTA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIVELLI**  | **INIZIALE**  | **BASE**  | **INTERMEDIO**  | **AVANZATO**  |
| **DIMENSIONI**  |
| **PADRONANZA** **DELLE** **RISORSE**  |  Utilizza solo alcuneconoscenze ed abilità |  Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte |  Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte |  Padroneggiaconoscenze ed abilitàpreviste per il livello di età |
| I**NDIVIDUAZIONE****DELLE INFORMAZIONI** | Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, il significato letterale di parole ed espressioni e riconosce leinformazioni esplicite di un semplice testo. | Comprende in testi narrativi il significatodi parole non note basandosi sia sul contesto sia sullaconoscenza intuitivadelle famiglie diparole. Riconosce lerelazioni tra parole. | Comprende testinarrativi, descrittivi,informativi,individuando leinformazioni principalie le principali relazioni di significato tra leparole (somiglianze,differenze,appartenenza a un campo semantico). | Comprende il significato,letterale e figurato diparole ed espressioni ericonoscere le relazioni tra parole.Individua le informazioniin testi narrativi,descrittivi, informativi ed argomentativi. |
| **COMPRENSIONE E****RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Con l'aiutodell'insegnante utilizza modalità operative percomprendere ilcontenuto globale ditesti semplici in base ad alcuni elementi come immagini e titolo. | Comprende ilcontenuto globale di testi di vario tipo,continui e noncontinui. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delledidascalie per farsi un’idea del testo. | Comprende il senso complessivo di un testo.Fa un’inferenza diretta, ricavandoun’informazioneimplicita da una o più informazioni date neltesto e/o trattedall’esperienzapersonale. | Ricostruisce il significatodi una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti,ricavando informazioniimplicite e ancheformulando inferenzecomplesse. |
| **RIELABORAZIONE****DEL TESTO** | Sulla base delleindicazioni forniteutilizza quantoascoltato/letto infunzione del proprio scopo. | Utilizza gli elementiessenziali di quantoletto/ascoltato infunzione del proprio scopo. | Utilizzaautonomamente quantoletto/ascoltato infunzione del proprio scopo. | Utilizza in autonomia econ originalità quantoascoltato/letto infunzione del proprio scopo.Esprime un parere personale relativamente al contenuto. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Su invito dell’adultomonitora i propricomportamenti e liadatta di conseguenza. | Monitoraautonomamente ipropri comportamentie la loro efficacia. | Monitora i propricomportamenti e liadatta di conseguenza | Trova i comportamentipiù efficaci in funzione discopo e contesto. |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Se stimolato, mostrainteresse verso l’attività svolta. | Mostra interesseverso l’attività svolta. | Mostra interesse e curiosità versol’attività svolta. | Mostra interesse,curiosità ed è propositivoverso l’attività svolta. |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIVELLI**  | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **DIMENSIONI**  |
| **PADRONANZA** **DELLE** **RISORSE**  | Utilizza conoscenze e abilità in maniera parziale. | Utilizza conoscenze e abilità in maniera semplice ed essenziale. | Utilizza conoscenze e abilità in modo efficace e autonomo | Padroneggia conoscenze e abilità in modo accurato e critico |
| I**NDIVIDUAZIONE****DELLE INFORMAZIONI** | Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, il significato di parole e riconosce in modo parziale leinformazioni implicite e esplicite di diverse tipologia testuali. | Comprende in maniera essenziale il significatodi parole non note basandosi sia sul contesto sia sullaconoscenza intuitivadelle famiglie diparole. Riconosce in modo semplice lerelazioni tra parole. | Comprende in modo esaustivo varie tipologie testuali,individuando leinformazioni principalie le principali relazioni di significato tra leparole (somiglianze,differenze,appartenenza a un campo semantico). | Comprende in modo puntuale e critico varie tipologie testuali,individuando leinformazioni principalie le principali relazioni di significato tra leparole (somiglianze,differenze,appartenenza a un campo semantico). |
| **COMPRENSIONE E****RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Con l'aiuto dell'insegnante utilizza parzialmente modalità operative funzionali alla comprensione del contenuto globale dei testi proposti | Comprende in modo essenziale il contenuto globale dei testi proposti.  | Comprende in modo appropriato il testo, cogliendone anche i significati impliciti. | Ricostruisce in modo completo e originale il significato del testo, dopo averne ricavato tutte le informazioni possibili, sia esplicite, sia implicite |
| **RIELABORAZIONE****DEL TESTO** | Utilizza parzialmente le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo  | Utilizza ln modo essenziale le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo  | Utilizza in modo adeguato le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo organico | Utilizza in modo approfondito le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo ricco |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Su invito dell’adultomonitora in modo approssimativo i propricomportamenti e liadatta di conseguenza. | Monitoraautonomamente ipropri comportamenti, la loro efficacia e liadatta di conseguenza. | Monitora in modo consapevole i propricomportamenti e li adatta di conseguenza | Seleziona i comportamentiproattivi in funzione discopo e contesto. |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Mostrainteresse saltuario verso l’attività proposta. | Mostra accettabile interesse verso l’attività proposta. | Mostra costanteinteresse e curiosità verso l’attività proposta. | Mostra significativointeresse e curiosità, ed è propositivo verso l’attività. |