**LACOMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**( COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)**

GRUPPO DI LAVORO:

docenti di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

S. INFANZIA: Dorina Vidale, Ferraris, Iammatteo

S. PRIMARIA: Spizzica, Gandolfo

S. SECONDARIA I GRADO: Napolano, Taibi, Musolesi, Cimardi, Berto, Piccone S., Coldel,

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DESUNTA DALLE RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.  Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. |
| **PROFILO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (ex D.M. 742/2017)**  **COMPETENZA: COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**  L’alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere  enunciati e testi di una certa complessità. |

MAPPA DELLA COMPETENZA

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA SINTETICA**

**INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADI** | **FINE**  **INFANZIA** | **FINE TERZA PRIMARIA** | **FINE QUINTA PRIMARIA** | **FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA**  **DELLE**  **RISORSE** | Padroneggia  conoscenze ed abilità previste per il livello di età | Padroneggia  conoscenze ed abilità previste per il livello di età | Padroneggia  conoscenze ed abilità previste per il livello di età | Padroneggia  conoscenze ed abilità previste per il livello di età | |
| I**NDIVIDUAZIONE**  **DELLE INFORMAZIONI** | Riconosce situazioni, ambienti, personaggi  di una storia  individuando i  legami logici tra due o tre immagini in sequenza. | Coglie le informazioni  esplicite in un testo.  Comprende il  significato di parole non note in base al testo. | Arricchisce il  patrimonio lessicale  attivando la  conoscenza delle  principali relazioni di significato tra le  parole.  Comprende la diversa accezione delle parole  in contesti differenti. |  | Opera inferenze tali da consentirgli la comprensione di un testo anche in presenza di vocaboli non noti.  Coglie in modo autonomo le informazioni esplicite e implicite presenti in un testo.  Ricostruisce in modo autonomo la gerarchia di tali informazioni ai fini della comprensione del testo stesso. |
| **COMPRENSIONE E**  **RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Coglie il senso  globale di un  dialogo, di una  semplice storia, di un testo illustrato. | Comprende il senso  globale di un testo.  Prevede il contenuto  di un testo semplice in base ad alcuni  elementi (titolo,  immagini, .. ).  Coglie gli elementi caratterizzanti di  testi  narrativi e descrittivi. | Coglie il significato  globale di testi di  varia tipologia .  Usa opportune  strategie per  analizzare il contenuto di testi. | Comprende testi di diversa tipologia ed è in grado di ricostruirne il contenuto in modo organico e completo. | |
| **RIELABORAZIONE**  **DEL TESTO** | Utilizza quanto  ascoltato in funzione  dei propri scopi.  Chiede ed offre  spiegazioni in un  contesto  comunicativo. | Ricostruisce il  significato di un testo integrando più  informazioni e  concetti . Riflette sul testo e sulla forma alla luce delle conoscenze  ed esperienze personali. | Si pone domande  inerenti un testo e ne ricostruisce il  significato globale  integrando più  informazioni e  concetti.  Esprime un  parere personale  relativamente al  contenuto. |  | Dopo aver compreso il testo, ne ricostruisce il significato globale e analitico integrando tutte le informazioni e i concetti presenti nel testo stesso. E in grado di esprimere un parere critico e motivato sul contenuto del testo stesso. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Sulla base delle  indicazioni fornite, monitora i propri  comportamenti e li adatta di  conseguenza. | Nel percorso di  apprendimento  monitora i propri  comportamenti e li  adatta di conseguenza | Nel percorso di  apprendimento trova  comportamenti  efficaci in funzione di scopo e contesto. | Nel percorso di apprendimento attua comportamenti e strategie adeguati al contesto e agli obiettivi stabiliti. | |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Mostra interesse e  curiosità. | Mostra interesse,  curiosità ed è  propositivo verso  l’attività svolta. | Mostra interesse,  curiosità verso la lettura e sceglie testi da leggere in maniera autonoma. | Mostra interesse per la lettura di testi di diverso genere, che sa scegliere in modo autonomo. | |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE INFANZIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA**  **DELLE**  **RISORSE** | Utilizza solo alcune  conoscenze ed abilità | Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte | Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte | Padroneggia  conoscenze ed abilità  previste per il livello di età | |
| I**NDIVIDUAZIONE**  **DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE E**  **RICOSTRUZIONEDEL TESTO** |  |  |  |  | |
| **RIELABORAZIONE**  **DEL TESTO** |  |  |  |  |  |
| **AUTOREGOLAZIONE** |  |  |  |  | |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** |  |  |  |  | |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| DIMENSIONI |
| **PADRONANZA DELLE RISORSE** | Utilizza solo alcune conoscenze ed abilità | Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte | Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte | Padroneggia  conoscenze ed abilità  previste per il livello di età |
| I**NDIVIDUAZIONE**  **DELLE INFORMAZIONI** | Comprende, con  l'aiuto dell'insegnante,  il significato, letterale di parole ed espressioni e riconosce  le informazioni  esplicite di un  semplice testo. | Comprende in testi narrativi il significato  di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla  conoscenza intuitiva delle famiglie di  parole. Riconosce le  relazioni tra parole. | Comprende testi  narrativi, descrittivi. | Comprende il  significato letterale di  parole ed espressioni e  riconoscere le relazioni tra parole.  Individua le  informazioni in testi narrativi, descrittivi. |
| **COMPRENSIONE E**  **RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Con l'aiuto  dell'insegnante utilizza modalità operative per  comprendere il  contenuto di testi  semplici in base ad alcuni elementi come  immagini e titolo. | Utilizza strategie per comprendere il senso globale di un testo. Prevede il contenuto di  un testo semplice in  base ad alcuni elementi  (titolo, immagini, .. ). | Seleziona varie  modalità operative per  comprendere il senso globale di un testo e coglie le inferenze  dirette in testi  narrativi e descrittivi. | Sceglie modalità  operative efficaci a  cogliere il senso  globale di un testo narrativo, descrittivo.  Fa un’inferenza diretta, ricavando  un’informazione  implicita da una o più informazioni date nel  testo e/o ricavate dalle conoscenze personali. |
| **RIELABORAZIONE**  **DEL TESTO** | Guidato dall’adulto  utilizza quanto  ascoltato/letto in  funzione del proprio scopo. | Utilizza gli elementi  essenziali di quanto  letto/ascoltato in  funzione del proprio scopo. | Utilizza  autonomamente  quanto letto/ascoltato  in funzione del  proprio scopo. | Utilizza in autonomia e  con originalità quanto  ascoltato/letto in  funzione del proprio scopo.  Riflette sul testo e sulla forma alla luce delle  conoscenze ed  esperienze personali. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Su invito dell’adulto  monitora i propri  comportamenti. | Monitora i propri comportamenti e la loro efficacia. | Monitora i propri  comportamenti e li adatta di conseguenza | Tende a trovare  comportamenti più efficaci in funzione di  scopo e contesto. |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Se stimolato, mostra  interesse verso l’attività svolta. | Mostra interesse  verso l’attività svolta. | Mostra interesse e curiosità verso  l’attività svolta. | Mostra interesse,  curiosità ed è propositivo  verso l’attività svolta. |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE QUINTA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA**  **DELLE**  **RISORSE** | Utilizza solo alcune  conoscenze ed abilità | Utilizza conoscenze ed abilità di base proposte | Utilizza la maggior parte delle conoscenze ed abilità proposte | Padroneggia  conoscenze ed abilità  previste per il livello di età |
| I**NDIVIDUAZIONE**  **DELLE INFORMAZIONI** | Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, il significato letterale di parole ed espressioni e riconosce le  informazioni esplicite di un semplice testo. | Comprende in testi narrativi il significato  di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla  conoscenza intuitiva  delle famiglie di  parole. Riconosce le  relazioni tra parole. | Comprende testi  narrativi, descrittivi,  informativi,  individuando le  informazioni principali  e le principali relazioni di significato tra le  parole (somiglianze,  differenze,  appartenenza a un campo semantico). | Comprende il significato,  letterale e figurato di  parole ed espressioni e  riconoscere le relazioni tra parole.  Individua le informazioni  in testi narrativi,  descrittivi, informativi ed argomentativi. |
| **COMPRENSIONE E**  **RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Con l'aiuto  dell'insegnante utilizza modalità operative per  comprendere il  contenuto globale di  testi semplici in base ad alcuni elementi come immagini e titolo. | Comprende il  contenuto globale di testi di vario tipo,  continui e non  continui. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle  didascalie per farsi un’idea del testo. | Comprende il senso complessivo di un testo.  Fa un’inferenza diretta, ricavando  un’informazione  implicita da una o più informazioni date nel  testo e/o tratte  dall’esperienza  personale. | Ricostruisce il significato  di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti,  ricavando informazioni  implicite e anche  formulando inferenze  complesse. |
| **RIELABORAZIONE**  **DEL TESTO** | Sulla base delle  indicazioni fornite  utilizza quanto  ascoltato/letto in  funzione del proprio scopo. | Utilizza gli elementi  essenziali di quanto  letto/ascoltato in  funzione del proprio scopo. | Utilizza  autonomamente quanto  letto/ascoltato in  funzione del proprio scopo. | Utilizza in autonomia e  con originalità quanto  ascoltato/letto in  funzione del proprio scopo.  Esprime un parere personale relativamente al contenuto. |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Su invito dell’adulto  monitora i propri  comportamenti e li  adatta di conseguenza. | Monitora  autonomamente i  propri comportamenti  e la loro efficacia. | Monitora i propri  comportamenti e li  adatta di conseguenza | Trova i comportamenti  più efficaci in funzione di  scopo e contesto. |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Se stimolato, mostra  interesse verso l’attività svolta. | Mostra interesse  verso l’attività svolta. | Mostra interesse e curiosità verso  l’attività svolta. | Mostra interesse,  curiosità ed è propositivo  verso l’attività svolta. |

**COMPETENZA IN COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI LETTI E/O ASCOLTATI**

**RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA**

**FINE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **DIMENSIONI** |
| **PADRONANZA**  **DELLE**  **RISORSE** | Utilizza conoscenze e abilità in maniera parziale. | Utilizza conoscenze e abilità in maniera semplice ed essenziale. | Utilizza conoscenze e abilità in modo efficace e autonomo | Padroneggia conoscenze e abilità in modo accurato e critico |
| I**NDIVIDUAZIONE**  **DELLE INFORMAZIONI** | Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, il significato di parole e riconosce in modo parziale le  informazioni implicite e  esplicite di diverse tipologia testuali. | Comprende in maniera essenziale il significato  di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla  conoscenza intuitiva  delle famiglie di  parole. Riconosce in modo semplice le  relazioni tra parole. | Comprende in modo esaustivo varie tipologie testuali,  individuando le  informazioni principali  e le principali relazioni di significato tra le  parole (somiglianze,  differenze,  appartenenza a un campo semantico). | Comprende in modo puntuale e critico varie tipologie testuali,  individuando le  informazioni principali  e le principali relazioni di significato tra le  parole (somiglianze,  differenze,  appartenenza a un campo semantico). |
| **COMPRENSIONE E**  **RICOSTRUZIONEDEL TESTO** | Con l'aiuto dell'insegnante utilizza parzialmente modalità operative funzionali alla comprensione del contenuto globale dei testi proposti | Comprende in modo essenziale il contenuto globale dei testi proposti. | Comprende in modo appropriato il testo, cogliendone anche i significati impliciti. | Ricostruisce in modo completo e originale il significato del testo, dopo averne ricavato tutte le informazioni possibili, sia esplicite, sia implicite |
| **RIELABORAZIONE**  **DEL TESTO** | Utilizza parzialmente le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo | Utilizza ln modo essenziale le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo | Utilizza in modo adeguato le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo organico | Utilizza in modo approfondito le informazioni ascoltate o lette per rielaborare un testo ricco |
| **AUTOREGOLAZIONE** | Su invito dell’adulto  monitora in modo approssimativo i propri  comportamenti e li  adatta di conseguenza. | Monitora  autonomamente i  propri comportamenti, la loro efficacia e li  adatta di conseguenza. | Monitora in modo consapevole i propri  comportamenti e li adatta di conseguenza | Seleziona i comportamenti  proattivi in funzione di  scopo e contesto. |
| **MOTIVAZIONE ALLA LETTURA** | Mostra  interesse saltuario verso l’attività proposta. | Mostra accettabile interesse verso l’attività proposta. | Mostra costante  interesse e curiosità verso l’attività proposta. | Mostra significativo  interesse e curiosità, ed è propositivo verso l’attività. |