



# **PROGETTO ORIENTAMENTO**

## **LINEE GUIDA**

### **Obiettivi previsti per le classi prime**

#### **Conoscenza di sé**

##### **1. Caratteristiche personali**

1. Conoscere se stesso: individuare i propri interessi e le proprie aspettative.
2. Definire le proprie caratteristiche individuali.
3. Riconoscere abilità e competenze possedute.
4. Confrontare autovalutazione ed eterovalutazione delle prestazioni scolastiche.

##### **2. Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione**

1. Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto nei confronti dello studio.
2. Riconoscere gli stili cognitivi prevalentemente adottati.
3. Definire il personale metodo di studio.
4. Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio.
5. Individuare i fattori sociali che interagiscono con l'apprendimento personale.
6. Individuare lo stile d'insegnamento che facilita l'apprendimento personale.
7. Analizzare le motivazioni che inducono ad impegnarsi nello studio.
8. Individuare le modalità di attribuzione dei propri successi/insuccessi scolastici.
9. Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe.
10. Riconoscere le emozioni provate nelle situazioni relazionali.
11. Riconoscere il proprio stile di lavoro di gruppo (cooperazione e competizione).
12. Riconoscere le modalità di relazionarsi con gli altri.
13. Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione.

##### **3. Atteggiamento nei confronti della scuola**

1. Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, come evento importante della propria carriera scolastica.
2. Riflettere sui rapporti con i propri compagni.

3. Riflettere sul rapporto con i propri insegnanti.
4. Analizzare le origini dell'ansia scolastica e ricercare possibili soluzioni.
5. Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare.
6. Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi.
7. Definire le proprie reazioni ai risultati scolastici.

## **Obiettivi previsti per le classi seconde (primo quadrimestre)**

### **Conoscenza di sé**

#### **1. Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione**

1. Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto nei confronti dello studio.
2. Facilitare l'organizzazione del lavoro personale.
3. Riconoscere gli stili cognitivi prevalentemente adottati.
4. Definire il personale metodo di studio.
5. Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio.
6. Individuare i fattori sociali che interagiscono con l'apprendimento personale.
7. Individuare lo stile d'insegnamento che facilita l'apprendimento personale.
8. Analizzare le motivazioni che inducono ad impegnarsi nello studio.
9. Individuare le modalità di attribuzione dei propri successi/insuccessi scolastici.
10. Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe.
11. Riconoscere le emozioni provate nelle situazioni relazionali.
12. Riconoscere il proprio stile di lavoro di gruppo (cooperazione e competizione).
13. Riconoscere le modalità di relazionarsi con gli altri.
14. Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione.

#### **2. Atteggiamento nei confronti della scuola**

1. Riflettere sui rapporti con i propri compagni.
2. Riflettere sul rapporto con i propri insegnanti.
3. Analizzare le origini dell'ansia scolastica e ricercare possibili soluzioni.
4. Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare.
5. Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini e ai propri interessi.
6. Definire le proprie reazioni ai risultati scolastici.

## Obiettivi previsti per la classe terza

### Conoscenza di sé

#### 1. Caratteristiche personali

1. Riflettere sui propri atteggiamenti nei confronti del futuro.
2. Formulare delle ipotesi sulle possibili alternative relative al proprio futuro scolastico/professionale.
3. Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità.
4. Riconoscere abilità e competenze possedute.
5. Confrontare autovalutazione ed eterovalutazione delle prestazioni scolastiche.
6. Raccogliere la percezione esterna sulle proprie caratteristiche, abilità e competenze.
7. Riconoscere alcuni meccanismi che regolano la percezione interpersonale.

#### 2. Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione

1. Acquisire un metodo di studio efficace e produttivo.
2. Acquisire autonomia di lavoro e nello studio.
3. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline.
4. Saper rielaborare autonomamente le informazioni.

#### 3. Rappresentazione della scuola superiore/formazione

1. Conoscere il sistema scolastico italiano.
2. Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio.
3. Conoscere l'organizzazione del lavoro.
4. Riconoscere i valori che si attribuiscono alla scuola.
5. Analizzare le motivazioni che inducono ad iscriversi alla scuola superiore o ad un percorso di istruzione / formazione.
6. Individuare possibili difficoltà di percorso.
7. Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.
8. Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.

#### 4. Rappresentazione del lavoro

1. Analizzare le motivazioni che inducono a “preferire” l’ingresso nel mondo del lavoro.
2. Riconoscere i valori che si attribuiscono al lavoro.
3. Riconoscere i valori che si attribuiscono alle diverse professioni.

## **Conoscenza del territorio**

### **1. Le caratteristiche del mercato del lavoro**

1. Acquisire informazioni sui settori produttivi, le aree di professionalità, i fenomeni e le dinamiche fondamentali del mercato del lavoro in Italia.
2. Identificare i meccanismi che regolano il rapporto domanda/offerta.
3. Confrontare le diverse rappresentazioni sociali del lavoro.

### **2. L’ingresso nel mondo del lavoro**

1. Individuare le modalità di ingresso nel mondo del lavoro e le strutture alle quali rivolgersi.

### **3. L’offerta formativa**

1. Individuare le competenze richieste.
2. Individuare le occasioni esistenti per acquisire e/o rinforzare le proprie competenze.
3. Conoscere i diritti / doveri derivanti dall’obbligo scolastico e dall’introduzione dell’obbligo formativo.
4. Identificare le opportunità formative e lavorative post obbligo scolastico.
5. Confrontare le diverse rappresentazioni sociali della scuola.

## **Scelta personale**

### **1. I protagonisti della scelta**

1. Confrontarsi sui significati di Orientamento.
2. Riconoscere le proprie aspettative e i propri sentimenti in relazione alla scelta post - obbligo.
3. Riconoscere il gruppo come risorsa.

### **2. Le variabili nella presa di decisione**

1. Individuare le variabili che intervengono nella scelta.
2. Utilizzare le risorse necessarie per definire il proprio progetto di scelta.

### **3. La metodologia progettuale**

Acquisire la metodologia per la progettazione del proprio progetto formativo.

Riconoscere l'importanza di lavorare per progetti.  
Acquisire la metodologia per la presa di decisione. Definire la scelta.

#### 4. La valutazione del progetto

1. Confrontarsi sui dubbi ancora relativi all'obiettivo del progetto elaborato.
2. Individuare strategie utili a fronteggiare situazioni problematiche.

### **Articolazione del percorso**

#### **Spazi**

Le attività di orientamento sono svolte:

- all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline; - durante il modulo di compresenza previsto per il progetto Orientamento.

#### **Tempi**

Progetto triennale con durata annuale.

In classe terza, a partire dal secondo quadrimestre, i ragazzi saranno guidati nella preparazione del colloquio pluridisciplinare previsto in sede d'esame.

#### **Insegnanti coinvolti**

I docenti che dispongono di risorse orarie. Indicativamente il docente coordinatore di classe assicura la continuità nel triennio. Generalmente il docente di italiano accoglie il docente in compresenza.

#### **Modalità di lavoro**

Le attività proposte privilegiano:

- la relazione dialogica tra insegnanti e allievi
- il brainstorming
- le attività individuali, a coppie, a piccoli gruppi
- il tutoring tra pari ...

#### **Per le classi terze**

#### **Spazi informativi per gli allievi e i genitori**

- Incontri informativi per meglio conoscere l'offerta formativa degli istituti superiori e dei percorsi di istruzione / formazione (dicembre/gennaio).
- Iniziativa "Open day"...

#### **Strumenti**

- Analisi dei Piani dell'offerta formativa delle scuole superiori (risorse online)
- Tests
- Questionari individuali
- Schede di analisi e di riflessione
- Testimonianze da parte di ex-allievi