

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria
RUBRICA VALUTATIVA di LINGUA ITALIANA

COMPETENZA - Comunicare nella Madre Lingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			LIVELLO						
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO		
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10	
			Classi I-II		Classi I-II		Classi I-II		Classi I-II
			ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente.	Ascolta con una certa attenzione.		Ascolta in modo corretto.
PARLATO	Comunicazione	Riferire esperienze personali. Esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime strutturando semplici frasi non sempre corrette. Ha difficoltà a raccontare brevi esperienze personali.	Interagisce negli scambi comunicativi, strutturando semplici frasi. Sa esprimersi con un linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette. Sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida.		Interagisce in modo corretto e pronto. Sa esprimersi con un linguaggio corretto e pertinente. Sa raccontare esperienze personali in modo chiaro seguendo la successione temporale.		Interagisce in modo ordinato apportando contributi personali alle conversazioni. Sa esprimersi con un linguaggio ricco e appropriato. Sa raccontare esperienze personali in modo chiaro, ricco e originale, seguendo la successione temporale.	

LETTURA	Tecnica di lettura	Leggere e comprendere parole e semplici testi. Leggere ad alta voce brevi testi. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge solo se guidato o supportato.	Legge in modo sillabico semplici testi.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
COMPRENSIONE	Individuazione delle informazioni.	Individuare e comprendere informazioni sia nelle comunicazioni orali che nei testi scritti.	Comprende con difficoltà.	Comprende in modo complessivamente adeguato, se opportunamente guidato.	Comprende in modo autonomo e completo.	Comprende in modo autonomo e completo, rielabora le informazioni.
SCRITTURA	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Scrivere parole, didascalie e semplici frasi. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Scrive solo copiando. Produce semplici testi solo se guidato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo discretamente corretto. Produce testi semplici e poco approfonditi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto. Produce semplici testi articolati e pertinenti.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto. Produce semplici testi articolati, pertinenti ed originali.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Ha difficoltà a riconoscere alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria
RUBRICA VALUTATIVA di LINGUA ITALIANA

COMPETENZA - Comunicare nella Madre Lingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			LIVELLO						
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10	
			Classi III-IV-V		Classi III-IV-V		Classi III-IV-V		Classi III-IV-V
			ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente.	Ascolta con una certa attenzione.		Ascolta in modo corretto.
PARLATO	Comunicazione	Riferire esperienze personali. Esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Interagisce saltuariamente nello scambio comunicativo. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando sempre l'argomento di conversazione.	Interagisce nello scambio comunicativo in modo discretamente adeguato rispettando l'argomento di conversazione. Si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.		Interagisce nello scambio comunicativo in modo appropriato e personale. Si esprime in modo corretto ed adeguato.		Interagisce nello scambio comunicativo in modo esauriente. Si esprime in modo chiaro, appropriato e personale.	
LETTURA	Tecnica di lettura	Acquisire il piacere per la lettura e la motivazione a leggere. Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, argomento, titolo, immagini) per orientarsi nella lettura. Leggere ad alta voce brevi testi. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di	Legge con difficoltà, in modo scorretto.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	

		vario tipo.				
COMPRESIONE	Individuazione delle informazioni	Individuare e comprendere informazioni sia nelle comunicazioni orali che nei testi scritti.	Non comprende le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria
RUBRICA VALUTATIVA di MATEMATICA

SCRITTURA	Produzione di testi	<p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Comporre testi adottando un lessico vario ed appropriato, che siano strutturati in modo organico, coerenti, arricchiti da eventuali spunti creativi e da uno stile personale.</p> <p>Porre attenzione, nella produzione dei testi, alla qualità del lessico ed alla scorrevolezza, evitando le ripetizioni.</p> <p>Utilizzare strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Operare scelte lessicali adeguate e coerenti, pianificare adeguatamente un testo (scaletta, mappa, schema).</p>	<p>Non rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produce testi essenziali, scorretti e con un linguaggio poco chiaro.</p>	<p>Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche.</p> <p>Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice e sufficientemente chiaro.</p>	<p>Rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche.</p> <p>Produce testi corretti, approfonditi e personali, usando un linguaggio ricco e originale.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Correttezza ortografica e grammaticale.</p> <p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche.</p>	<p>Riconoscere e denominare alcune parti del discorso</p> <p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso, solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>

COMPETENZA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10
			Classi I-II	Classi I-II		Classi I-II	Classi I-II	
NUMERI	Uso di modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
CALCOLO	Uso di tecniche diverse di calcolo.	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
COMPETENZA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	

DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10
			Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II		
PROBLEMI	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente, con sicurezza e flessibilità semplici problemi.		
SPAZIO E FIGURE	<p>Uso degli indicatori spaziali.</p> <p>Discriminazione delle principali figure geometriche.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.		
COMPETENZA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10

			Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II		
RELAZIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.		
DATI E PREVISIONI	Costruzione un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.		
COMPETENZA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10
			Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	

NUMERI	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare un numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Utilizza i numeri con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.		
CALCOLO	Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Eeguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.		
COMPETENZA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.			LIVELLO					
				BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10

			Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V		
PROBLEMI	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Non è autonomo nel riconoscere, analizzare ed applicare procedure risolutive.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.		
SPAZIO E FIGURE	Classificazione di figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegno di figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.		
COMPETENZA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10

			Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V
RELAZIONI E MISURA	Conoscenza ed uso delle misure.	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
DATI, PREVISIONI E PROBABILITA'.	Lettura ed interpretazione dei grafici. Indagini statistiche. Probabilità.	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici e probabilità.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Intuisce il concetto di probabilità.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Conosce il concetto di probabilità.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Ha fatto proprio il concetto di probabilità.

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria
RUBRICA VALUTATIVA di LINGUA STRANIERA

COMPETENZA in uscita: comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.
 PER LE CLASSI III – IV – V: Affrontare situazioni usando la lingua straniera per apprendere anche argomenti conosciuti in altri ambiti disciplinari (CLIL).

LIVELLO

DIMENSIONI di COMPETENZE	CRITERI	INDICATORI		INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
		Classe I- II	Classe III- IV - V	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano e brevi messaggi ascoltati.	-Comprendere espressioni, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.	ASCOLTO E LETTURA: (non previsto per classi I) <u>Classe III</u> Comprende solo qualche frammento di messaggio.	Valido per tutte le classi: Comprende il messaggio nella sua globalità.		Valido per tutte le classi: -Comprende la maggior parte del messaggio.		Valido per tutte le classi: Comprende il messaggio nella sua interezza.
LETTURA	Comprensione di testi scritti.	Leggere e comprendere semplici testi accompagnati anche da supporto visivo.	Leggere e comprendere testi via via più complessi.	<u>Classi IV-V</u> Ascolta/legge, ma non comprende il tema generale del discorso.	Valido per tutte le classi: Comprende il testo con il supporto dell'insegnante.		Valido per tutte le classi: Comprende la maggior parte del testo senza il supporto dell'insegnante.		Valido per tutte le classi: Comprende autonomamente il testo.

SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Copiare il lessico e inserirlo in modo adeguato in un testo.	Scrivere messaggi e brevi testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	(non previsto per classi I) <u>Classi II- III</u> Scrive parole errate <u>Classi IV-V</u> Produce un testo con troppi errori.	<u>Classi I-II</u> Scrive/copia parole con qualche incertezza. <u>Classi III-IV-V</u> Produce un testo con alcuni errori.	<u>Classe I-II</u> Riproduce parole in modo quasi corretto. <u>Classi III-IV-V</u> Produce un testo con un numero limitato di errori.	<u>Classe I-II</u> Riproduce parole in modo totalmente corretto. <u>Classi III-IV-V</u> Produce autonomamente un testo corretto.
PARLATO	Produzione linguistica orale.	Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Descrivere oralmente, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con i compagni in scambi di informazioni semplici e di routine.	(non previsto per classi I) <u>Classi II- III</u> Comunica in modo stentato. <u>Classi IV-V</u> Utilizza con difficoltà il lessico.	<u>Classi I</u> Ripete solo semplici parole apprese. <u>Classi II-III</u> Produce messaggi molto semplici con qualche incertezza <u>Classi IV- V</u> Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Valido per tutte le classi: Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Valido per tutte le classi: Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta, in maniera autonoma.

I. C. "Bordighera" - Scuola Primaria
RUBRICA VALUTATIVA di STORIA

COMPETENZA - Consapevolezza ed espressione culturale: si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.			LIVELLO					
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	Iniziale	Base		Intermedio	Avanzato	
			5	6	7	8	9	10
			Classi I-II	Classi I-II		Classi I-II	Classi I-II	
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Fatica ad orientarsi nel tempo in modo adeguato e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.	Riesce ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.		Riesce con buona padronanza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.	Riesce con sicurezza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione spazio temporale. Uso di strumenti disciplinari e delle fonti.	Mettere in relazione cause/effetti. Individuare elementi per la ricostruzione di esperienze vissute e narrate. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Fatica a riconoscere gli elementi significativi del suo vissuto.	Riconosce e colloca in modo essenziale sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto.		Riconosce e colloca con buona padronanza sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto.	Riconosce e colloca con sicurezza sulla linea del tempo gli elementi significativi del suo vissuto.	
			Classi	Classi		Classi	Classi	

STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscenza dei contenuti.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico anche attraverso rappresentazioni grafiche.	III, IV, V	III, IV, V	III, IV, V	III, IV, V
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esposizione.	Esporre le informazioni acquisite.	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p> <p>Ha difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.</p> <p>Organizza le informazioni con difficoltà, fatica a memorizzare i contenuti.</p> <p>Espone in modo confuso.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.</p> <p>Espone con discreta proprietà di linguaggio.</p>	<p>Seleziona con buona padronanza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Sa organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto.</p> <p>Espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Seleziona con sicurezza e autonomia le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Sa organizzare in maniera appropriata e approfondita le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Conosce con sicurezza e autonomia i contenuti e li organizza in modo personale.</p> <p>Sa esporre con sicurezza e proprietà di linguaggio.</p>

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria
RUBRICA VALUTATIVA di GEOGRAFIA

COMPETENZA - Consapevolezza ed espressione culturale: si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10
			Classi I-II	Classi I-II		Classi I-II		Classi I-II
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.		Utilizza gli indicatori spaziali.		Utilizza con sicurezza e autonomia gli indicatori spaziali.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi		Compie percorsi seguendo indicazioni date.		Compie percorsi complessi seguendo indicazioni date.
			Classi III-IV-V	Classi III-IV-V		Classi III-IV-V		Classi III-IV-V
ORIENTAMENTO	Lettura ed utilizzo di	Orientarsi nello spazio e						

E STRUMENTI	dati, mappe e carte.	sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato. Memorizza i contenuti in modo lacunoso. Espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscimento della regione geografica. Rispetto dell'ambiente.	Acquisire il concetto polissemico di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare comportamenti adeguati al rispetto e alla tutela dell'ambiente.	Conosce una regione geografica solo se guidato. Ha difficoltà a rispettare l'ambiente.	Intuisce ed individua una regione geografica. Rispetta l'ambiente se sollecitato.	Individua con buona sicurezza una regione geografica. Rispetta l'ambiente con consapevolezza.	Conosce con precisione una regione geografica. Rispetta l'ambiente e propone iniziative volte alla sua tutela.

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria
RUBRICA VALUTATIVA di SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare				LIVELLO							
				INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI di COMPETENZA		CRITERI		INDICATORI		5	6	7	8	9	10
						Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II		
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA' (fenomeni, oggetti, materiali...)	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive gli elementi della realtà in modo parziale.	Osserva e descrive gli elementi della realtà con autonomia e sicurezza.	Osserva e descrive gli elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.					
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.					
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento degli elementi caratterizzanti il mondo artificiale/antropico.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.					
			Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso					
CONOSCERE ED ESPORRE.	Conoscenza dei contenuti Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico									

		specifico.	INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
			5	6	7	8	9	10
			Classi III-IV-V	Classi III-IV-V		Classi III-IV-V		Classi III-IV-V
VEDERE ED OSSERVARE.	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali. Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Non organizza le informazioni.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo.	Osserva ed individua dati anche in contesti diversi e li descrive in modo accurato e organico. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.		
PREVEDERE E IMMAGINARE.	Previsione e pianificazione.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. Effettuare stime approssimative sulle proprietà di un oggetto.	Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso. Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	Espone con essenziale proprietà di linguaggio. Rappresenta, descrive e modifica gli elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Pianifica ed effettua	Espone con un linguaggio chiaro e appropriato. Rappresenta, descrive e modifica gli elementi del mondo artificiale in modo corretto ed autonomo.	Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Rappresenta, descrive e modifica gli elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.		

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria

		RUBRICA VALUTATIVA di ARTE E IMMAGINE		Pianifica ed effettua stime in modo sicuro.	Pianifica ed effettua stime autonomamente.
		Ha difficoltà a pianificare e ad effettuare stime.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZA: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.			LIVELLO					
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	INIZIALE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
			5	6	7	8	9	10
			Classi I-II	Classi I-II		Classi I-II	Classi I-II	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. Utilizzo di tecniche e colori	Orientarsi sul foglio. Usare la linea e il segno in modo creativo. Usare colori e materiali come elementi espressivi. Rappresentare lo schema corporeo in modo completo. Riconoscere i colori primari e i secondari. Riprodurre linee e forme di un'immagine artistica. Elaborare creativamente produzioni personali.	Utilizza i colori e i materiali in modo inadeguato.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto.		Utilizza i colori e i materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza i colori e i materiali in modo molto originale.	
			Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo autonomo ma essenziale messaggi visivi e opere d'arte.		Descrive in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive in modo accurato ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.	
				I lavori sono abbastanza adeguati.		I lavori sono accurati e con elementi espressivi.	I lavori sono particolarmente accurati e ricchi di elementi.	
			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
5	6	7	8	9	10			
Classi III-IV-V	Classi III-IV-V		Classi III-IV-V	Classi III-IV-V				

		<p>Sperimentare e conoscere strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare in maniera personale i differenti codici espressivi.</p>	<p>Utilizza i colori e i materiali in modo inadeguato.</p> <p>Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini ed opere d'arte.</p>	<p>Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto.</p> <p>Descrive in modo autonomo ma essenziale messaggi visivi e opere d'arte.</p> <p>I lavori sono abbastanza adeguati.</p>	<p>Utilizza i colori e i materiali in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Descrive in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.</p> <p>I lavori sono accurati e con elementi espressivi.</p>	<p>Utilizza i colori e i materiali in modo molto originale.</p> <p>Descrive in modo accurato ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.</p> <p>I lavori sono particolarmente accurati e ricchi di elementi</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>Lettura e descrizione di immagini.</p>	<p>Comprendere il contenuto e/o il messaggio delle immagini osservate.</p> <p>Leggere un'immagine artistica riconoscendone i vari elementi costitutivi.</p> <p>Riprodurre le linee di un'immagine artistica.</p>				

I.C. "Bordighera" - Scuola Primaria

RUBRICA VALUTATIVA di EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA – Consapevolezza ed espressione culturale: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10
			Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II	Classi I-II
<u>Gioco, sport, regole e fair play</u>	Partecipazione alle attività di gioco-sport e rispetto delle regole.	Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con i compagni.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa con difficoltà ai giochi e non sempre rispetta le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco con continuità	Partecipa ai giochi, riconosce l'importanza delle regole che rispetta	Partecipa ai giochi con collaborazione e rispetta sempre le regole. Accetta le sconfitte e manifesta fair play nei confronti dei compagni e degli avversari

			Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V	Classi III-IV-V
			Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e/o dello sport con difficoltà e discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e/o dello sport, con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con continuità	Partecipa ai giochi e allo sport, applicando correttamente e le modalità esecutive, nel rispetto delle regole.	Partecipa ai giochi e allo sport, collaborando con gli altri e rispettando le regole con piena consapevolezza. Accetta le sconfitte e manifesta fair play nei confronti dei compagni e degli avversari

COMPETENZA – Consapevolezza ed espressione culturale: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10
			Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III
<u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u>	Consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie.	<p>Conoscere le parti del corpo e padroneggiare gli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spazio/tempo</p> <p>Riconoscere i concetti spazio-temporali rafforzando la lateralità.</p>	Non conosce le parti del corpo e non ha padronanza degli schemi motori spaziali e temporali.	Conosce parzialmente le parti del corpo e ha una sufficiente padronanza degli schemi motori semplici.	Conosce discretamente le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori.	Conosce le parti del corpo e ha una buona padronanza degli schemi motori spaziali e temporali.	Conosce, con sicurezza, le parti del corpo e ha una più che buona padronanza degli schemi motori spazio-temporali.	Conosce, con sicurezza, le parti del corpo e ha un’ottima padronanza degli schemi motori spaziali e temporali.
			Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V
			Ha una parziale consapevolezza del proprio corpo e utilizza con difficoltà i diversi	Ha una sufficiente consapevolezza del proprio corpo e sufficiente padronanza	Ha una discreta consapevolezza del proprio corpo e discreta padronanza degli schemi	Ha una buona consapevolezza del proprio corpo e coordina diversi schemi motori.	Ha una più che buona consapevolezza del proprio corpo e coordina con	Ha un’ottima consapevolezza del proprio corpo, coordina con sicurezza, diversi schemi motori combinati fra

			schemi motori.	degli schemi motori.	motori.		sicurezza, diversi schemi motori.	loro.
--	--	--	----------------	----------------------	---------	--	-----------------------------------	-------

COMPETENZA – Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.			LIVELLO					
			INIZIALE	BASE			INTERMEDIO	
DIMENSIONI di COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	5	6	7	8	9	10
			Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III	Classi I-II-III
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Rispetto dei criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri. Conoscenza dei i principi di base relativi al proprio	Agire rispettando i criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i principi di base relativi al proprio benessere psicofisico.	Non ha consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere psicofisico.	Non ha piena consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere psicofisico.	Ha consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere psicofisico, anche se non sempre riesce ad autoregolamenta	Assume comportamenti funzionali alla propria e altrui sicurezza psicofisica	Assume comportamenti consapevoli nelle attività di gruppo, atte alla propria e altrui sicurezza	Assume un ruolo attivo, consapevole, funzionale alla propria e altrui sicurezza psicofisica

	benessere psicofisico.				rsi.		psicofisica	
			Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V	Classi IV-V
			Non ha consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere psicofisico	Non ha piena consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere psicofisico.	Ha consapevolezza della necessità di agire in sicurezza per il proprio e altrui benessere psicofisico, anche se non sempre riesce ad autoregolamentarsi	Assume comportamenti consapevoli nelle attività di gruppo, atte alla propria e altrui sicurezza psicofisica	Assume comportamenti consapevoli e attivi, nelle attività di gruppo, atte alla propria e altrui sicurezza psicofisica	Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente, funzionale alla propria e altrui sicurezza psicofisica